



GYMNÁZIUM FRANTIŠKA KŘIŽÍKA, s.r.o.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI VE ŠKOLNÍM ROCE 2002/2003



Předkládá: Šárka Chvalová
ředitelka školy

V Plzni dne 30. září 2003

Obsah

- Část I.** *Základní charakteristika školy*
- Část II.** *Pracovníci školy*
- Část III.** *Výběrové řízení a další zařazení absolventů školy*
- Část IV.** *Výsledky výchovy a vzdělávání*
- Část V.** *Výsledky kontrol a inspekcí*
- Část VI.** *Mimoškolní aktivity, akce pedagogů s dětmi*
- Část VII.** *Výroční zpráva o hospodaření GFK ve školním roce 2002/2003*
- Část VIII.** *Hodnocení školního roku*

Přílohy:

- Učební plán osmiletého studia
- Učební plán čtyřletého studia
- Inspekční zpráva České školní inspekce
- Protokol České školní inspekce
- Zpráva auditora
- Zápis z jednání rady školy

Část I.

Základní charakteristika školy

Název školy, adresa, právní forma, IČO, IZO

Gymnázium Františka Křížka, s.r.o., Husovo náměstí 9, 301 24 Plzeň

zřizovatel: Mgr. Šárka Chvalová, Učňovská 2, 322 01 Plzeň

IČO 25 209 957, IZO 049 775 961

Kontakty

telefon: 377 925 711, fax: 377 925 712, e-mail: gfk@gfk-plzen.cz

Ředitel a zástupce

Mgr. Šárka Chvalová, Mgr. Zdeněk Novotný

Datum posledního zařazení do sítě škol

22. června 2001

Studijní obory

79-41-K/801, 79-41-K/401 – gymnázium, studium denní, délka studia 8 a 4 roky

Součásti školy

Název součásti	Kapacita součásti	Počet uživatelů celkem	Počet vlastních uživatelů (studentů)	Počet cizích uživatelů	Počet pracovníků součásti celkem	Z toho počet pedagogů přepočtený
GFK	340	291	291	0	42	26

Výčet okresů, v nichž mají studenti trvalé bydliště

Plzeň – město 204

Plzeň – jih 39

Plzeň – sever 32

Rokycany 15

Domažlice 2

Klatovy 3

Karlovy Vary 2

Tachov 3

Praha 1

Počet tříd a studentů (stav ke konci školního roku)

Obor	Počet studentů	Z toho počet studentů denního studia	Počet tříd	Z toho víceoborové třídy	Průměrný počet studentů na třídu	Ubytování v DM
79-41-K/801	180	180	8	0	22,5	0
79-41-K/401	111	111	5	0	22,2	0

Charakteristika školy

Gymnázium Františka Křížáka, s.r.o. je právním subjektem, který poskytuje důsledně všeobecné vzdělání středoškolského typu zakončené maturitní zkouškou s výsledným certifikátem – vysvědčení o maturitní zkoušce.

Jeho založení v roce 1991 bylo dáno naléhavou společenskou potřebou kvalitního mnohostranného vzdělání mladého člověka s důrazem na evropské křesťanské a liberální hodnoty. Vzdělání člověka, který akcentuje schopnost samostatného rozhodování, vztah ke kulturním, společenským, duchovním a přírodním hodnotám, jazykové schopnosti a tvůrčí myšlení. Obohacení jednotného vzdělávacího systému o typ nestátní školy při dodržení veškerých legislativních norem umožnilo části rodičovské veřejnosti volbu alternativní vzdělávací cesty pro jejich děti. Existence této školy není přímou konkurencí stávajícím státním školám, ale přináší nové podněty a inspiraci již existujícímu vzdělávacímu systému nejen v Plzni.

Idea této školy je založena na respektu k síle vědění a toleranci k názorům druhých. Posílením individuality studentů vychováváme osobnosti, které si uvědomují sílu vlastního názoru, jsou tvořiví a schopni prosadit se i v netypických životních situacích.

Absolvent GFK dosáhne složením maturitní zkoušky úplného středního vzdělání a je připraven ke studiu na různých typech vysokých škol u nás i v zahraničí. Vzhledem k tomu, že standardní úroveň gymnaziálních předmětů je posílena v posledních dvou ročnících dalšími volitelnými semináři, měl by absolvent GFK převyšovat normu běžných gymnaziálních znalostí státních škol.

Výsledkem celého osmiletého procesu výchovy a vzdělávání na GFK je samostatně myslící a jednající mladý člověk, který si uvědomuje svou vlastní hodnotu a své postavení ve společnosti.

Specifika školy

- způsob hodnocení o všech formách hodnocení jsou studenti informováni předem stejný počet jednotlivých forem hodnocení pro každého hodnotí se procenty na vysvědčení vedle přehledu úspěšnosti je také pořadí ve skupině a slovní hodnocení vyučujícího
- přístup ke studentům a jejich motivace vztah učitel – student je založen na partnerství je podporováno zdravé sebevědomí studentů
- výchovné poradenství studijní poradce preventista sociálně patologických jevů poradce pro specifické poruchy učení
- široká nabídka kvalitních seminářů a nepovinných předmětů
- pestrost výuky – exkurze, přednášky, bloková výuka, školní projekty (Tvůrčí dílna, Žijeme spolu, apod.)
- množství netypických školních akcí
- účast v projektech Socrates, Dokážu to, Rozhodni se, apod.
- studentský parlament
- vysoká úspěšnost absolventů při přijímání na VŠ
- prospěchová stipendia
- informační systém školy – informace o výsledcích a absenci studentů prostřednictvím internetu – program ŠkolaOnLine

Studenti Gymnázia Františka Křížíka, s.r.o. ve školním roce 2002/2003

Albert Jan	Oktava	Haasová Ivana	Septima
Albertová Eva	Kvinta	Hájek Tomáš	3. A
Andrlová Tereza	1. A	Halounová Patricie	2. B
Balounová Andrea	Sekunda	Hanza Martin	Kvinta
Bapat Deepa	Kvinta	Heidelmeier Jan	Tercie
Baránková Lenka	3. A	Heinzová Zuzana	2. B
Beneš Patrik	Kvarta	Hejdová Lucie	2. A
Benýrová Kateřina	Kvinta	Hladová Nikol	Sekunda
Bergerová Veronika	2. A	Hodan Jakub	2. A
Bezděk Ladislav	Sekunda	Holubová Tereza	Prima
Bílá Nikola	1. A	Horák Hynek	Septima
Bláhová Kateřina	Prima	Houser David	Oktava
Bláhovec Bohdan	Septima	Hrnčířová Eva	Kvinta
Blažková Marcela	Prima	Hubáčková Jana	Sekunda
Bohunčák Jan	Sekunda	Hubená Anna	Prima
Bochníčková Aneta	Kvarta	Hübschová Dagmar	4. A
Bochníčková Iveta	Sekunda	Chmelíková Lada	1. A
Bořík František	Tercie	Chvalová Veronika	Tercie
Bošek Marcel	2. B	Jáchymovský Oliver	Prima
Brabec Martin	2. A	Janča Jakub	Kvinta ³⁾
Brichtová Lenka	4. A	Jandáková Miriam	Sekunda
Brichtová Věra	1. A	Janeček Michal	3. A
Brůha Jan	3. A	Janovcová Barbora	Tercie
Březinová Renata	4. A	Jarolímek Petr	4. A
Bystřický Pavel	2. A	Jelínková Olga	Prima
Cejnarová Tereza	Tercie	Jeřábková Zuzana	4. A
Čamrová Lucie	Sexta	Ježková Renata	2. A
Čermáková Gabriela	2. A	Jindra Kryštof	Prima
Černý Matěj	2. A ¹⁾	Jindra Štěpán	Kvinta
Česák Jan	2. A	Jindra Vít	Kvarta
Dejmek Antonín	3. A	Jindřichová Adéla	1. A
Doleželová Simona	Kvarta	Kaderová Iveta	Prima
Dort Jan	Tercie	Kadlec Vojtěch	2. A
Drozdová Kateřina	3. A	Kafková Lucie	Sekunda
Ducz Martin	Kvarta	Karpenková Oksana	Prima
Dušek Marek	Kvarta	Kasalová Alžběta	Kvarta
Dvořák Pavel	2. A	Kilinger Petr	Prima
Edelmannová Dagmar	2. B	Klausová Terezie	4. A
Egermaierová Šárka	3. A	Kleinová Kateřina	Tercie
Eretová Tereza	Oktava	Knížová Zdeňka	Oktava
Ernest Miroslav	1. A	Kodedová Barbora	Sekunda
Faifrová Radka	2. B ²⁾	Kolínová Lucie	2. B
Fajfrová Blanka	3. A	Königová Jitka	Kvarta
Fantura Lukáš	4. A	Korda Miroslav	Oktava
Fikar Vojtěch	Prima	Korecká Pavlína	Sexta
Fořtová Linda	1. A	Koskanová Aneta	Oktava
Frano Tadeáš	2. A	Kotorová Michaela	Kvinta
Frischhaufová Linda	Tercie	Kozarovský Petr	Oktava
Gabrlíková Sandra	3. A	Kozler Josef	Sekunda
Ghattasová Marie	1. A	Kozlová Šárka	1. A
Gruberová Adéla	1. A	Král Matěj	Prima
Gut Šimon	4. A	Král Ondřej	Kvarta
		Kratochvíl Lukáš	Sekunda

¹⁾ přestoupil k 1.11.2002

²⁾ přestoupila k 7.4.2003

³⁾ ukončil k 5.2.2003

Kratschmerová Hana	2. A	Mládková Michaela	3. A
Kraus David	Sekunda	Mráz Václav	Kvinta
Krejsová Klára	Kvinta	Mrázová Michaela	Tercie
Krejsová Kristýna	Kvinta	Müllerová Zdeňka	2. B
Kriegelsteinová Monika	Sekunda	Navrátilová Petra	Tercie
Kripner Luboš	4. A	Nečasová Lucie	Sexta
Kroftová Jana	4. A	Nechvátalová Monika	1. A ⁶⁾
Křesina Jakub	Oktava	Nekolná Kristýna	Tercie
Kubíková Lucie	Sexta	Němejcová Eliška	Sekunda
Kudrlová Barbora	Septima	Neumannová Dana	3. A
Kuncl Martin	3. A	Nikrmajerová Veronika	1. A
Kunstová Lucie	2. A	Noel Alemandi Sabrina	Oktava ⁷⁾
Kupcová Hana	2. B	Nováčková Radka	Septima
Kupec Antonín	Oktava	Nováková Lucia	1. A
Kůrková Alena	2. B	Nový Filip	1. A
Kůst Tomáš	Sekunda	Nový Jakub	Oktava
Kutiš Martin	Kvarta	Nový Petr	Oktava
Kutišová Alice	Tercie	Ouředníková Magdaléna	Tercie
Květoňová Martina	Tercie	Outlá Tereza	Septima
Kvíz Petr	Sekunda	Pavec Michal	Oktava
Kyralidis Savvas	Kvarta	Pázzalová Tereza	Sekunda
Laciga Ondřej	Oktava	Pech Michael	2. B
Lacigová Olga	Oktava	Pechová Vendula	Prima
Landrgott Jiří	Prima	Pechová Zuzana	Tercie
Ledlová Kristýna	Prima	Pejsar Václav	4. A
Leimerová Kristýna	Kvinta	Pekarská Barbora	Kvarta
Lemonová Veronika	Sekunda	Peroutková Marta	2. A
Levorová Světlana	Tercie	Pešková Jana	2. A
Líbalová Markéta	1. A	Petrásek Jan	Sekunda
Liška František	1. A	Písařová Tereza	4. A
Loužek Tadeáš	Sexta	Pistorius Ondřej	Prima
Loužková Nikola	Kvinta	Poláčková Petra	2. B
Lukešová veronika	1. A ⁴⁾	Polák Matěj	2. A
Macnerová Zuzana	Kvinta	Polcar Václav	Tercie
Machová Zuzana	Sexta	Pondělková Alena	2. B
Malečková Šárka	1. A	Procházková Eva	3. A
Málková Ivana	Sexta	Průšová Nikola	Prima
Mandausová Andrea	Tercie	Prýcová Kateřina	Tercie
Marešová Hana	Septima	Randová Aneta	Tercie
Marková Lydia	Tercie	Razýmová Lucie	3. A
Martan Jan	Prima	Ražný Tomáš	1. A
Martan Lukáš	2. B ⁵⁾	Reichlová Hedvika	2. B
Marvalová Veronika	Prima	Reichlová Olga	Prima
Mařík Petr	Septima	Roblová Martina	Tercie
Maříková Aneta	Kvarta	Rokosová Lenka	1. A
Mašek Michael	Tercie	Rousová Zuzana	Sexta
Mašková Eva	Sexta	Růžicková Petra	4. A
Matějková Dagmar	2. B	Růžicková Štěpánka	Sekunda
Matějovská Klára	Kvinta	Ryba Jan	2. A
Matějovská Michaela	Kvarta	Řeháková Růžena	1. A
Matějovský Vojtěch	Kvarta	Řepík Pavel	Kvarta
Maur Jan	Sexta	Řepík Tomáš	Septima
Mayerová Hana	2. A	Říhová Tereza	3. A
Mercová Barbara	Septima	Salcmannová Erika	2. A
Michal Michael	Kvarta	Sedláček Ladislav	Sekunda

⁴⁾ ukončila k 11.11.2002

⁵⁾ ukončil k 12.11.2002

⁶⁾ přestoupila k 1.12.2002

⁷⁾ studijní pobyt od 14.10.2002 do 28.2.2003

Sedláček Pavel	Tercie	Šrámková Lucie	Sekunda
Sedláček Štěpán	3. A	Štěpán Josef	1. A
Sedláčková Alena	2. B	Štich Lukáš	Sexta
Sedláčková Barbora	Tercie	Štix Jakub	Kvinta
Sequens Richard	3. A	Štýs Matěj	Prima
Sevelková Eva	2. B	Tománková Petra	3. A
Skala Petr	3. A	Tomanová Lucie	2. A
Slabý Otto	2. A	Topinka Ilja	Tercie
Sladká Tereza	Kvarta	Tothová Tereza	Septima
Sochor Radovan	Prima	Toupalová Erika	Oktava
Sochorová Martina	Kvarta	Tran Quang Tuan	Kvarta
Sochorová Michaela	Septima	Traxmandlová Eva	Kvinta
Solomatov Vadym	3. A	Trojanová Pavla	2. A
Spáčilová Kateřina	Sekunda	Uchytlová Lenka	Prima
Stadler Lukáš	2. B	Urbanová Romana	4. A
Steinerová Zlata	3. A	Vacovská Tat'ána	Sexta
Steininger Michal	Oktava	Válek Matěj	Kvarta
Strnadová Markéta	Tercie	Valová Zuzana	Tercie
Sudová Šárka	1. A	Vanišová Apolena	Kvinta
Suttner Jiří	2. B	Vaňková Ludmila	Prima
Svoboda Josef	Septima	Vejvančický David	Sekunda
Sychrová Erika	Tercie	Virglová Lenka	4. A
Synková Kateřina	2. A	Vítovcová Kristýna	1. A
Šafář Antonín	1. A	Vlach Tomáš	Kvinta
Šalom Michal	Sexta	Vlček Šimon	Prima
Šašková Magdalena	Septima	Vlček Zdeněk	Kvinta
Šebek Jakub	Sekunda	Vlnař Jan	Sekunda
Šebová Magda	2. B	Vobořilová Věra	4. A
Šelaisová Miluše	Oktava	Vorda Matyáš	Sekunda
Šiková Michaela	Kvinta	Vošahlíková Kristina	Tercie
Šimáně Jan	3. A	Vraštil Robert	3. A
Šimek Ivan	Kvarta	Vrzalová Kristýna	Kvinta
Šimek Petr	Septima	Vyhnánková Jaroslava	3. A
Šimková Karolína	Sekunda	Wagnerová Anna	4. A
Šimková Ladislava	Kvarta	Wedell Richard	Sexta
Šindelářová Martina	Sexta	Wolfová Jitka	Oktava
Šiřinová Veronika	2. A	Zajíčková Dagmar	Sexta
Šmíd Jindřich	Oktava	Zemen Jiří	4. A
Šmucr Jakub	1. A	Židková Štěpánka	Prima
Šollarová Lucie	Prima	Žůrková Eva	Septima

Část II. Pracovníci školy

Přehled o zaměstnancích školy, jejich kvalifikaci, praxi a způsobilosti

Počet pracovníků celkem fyzický/přepočtený	Z toho počet pedagogických prac. fyzický/přepočtený	Počet pedagogických prac. se vzděláním VŠ/SŠ	Průměrná délka pedagogické praxe	Počet pedagog. prac. splňujících pedagog. způsobilost
42/34	35/26	34/1	9,7	34

Poř. číslo	Jméno, titul	Délka praxe	Funkční zařazení	Absolvent školy	Aprobace	Prac. úvazek
Hlavní pracovní poměr – pedagogičtí pracovníci						
1	Anderle Jan, Mgr.	10	učitel	PF ZČU Plzeň	Čj – On	40
2	Bahnerová Dagmar, Mgr.	9	učitelka	PF ZČU Plzeň	Čj – On	40
3	Bardoňová Šárka, Mgr.	2	učitelka	PF ZČU Plzeň	Bi – Che	40
4	Benda Václav, Mgr.	15	učitel	PF ZČU Plzeň	Tv – Ze	40
5	Blažek František	50	učitel	FF UK Praha	La – Fj	24
6	Brožek Marek, Mgr.	1	učitelka	PF JČU Č. Budějovice	Dě - La	40
7	Černá Andrea, Mgr.	1	učitelka	PF ZČU Plzeň	Bi – Che	25
8	Hanzlíček David, Mgr.	1	učitel	PF ZČU Plzeň	Ma – Ze	40
9	Háse Václav, Mgr.	2	učitel	PF ZČU Plzeň	Tv - Vt	40
10	Holeček Jaroslav, Mgr.	1	učitel	PF ZČU Plzeň	Nj – Tv	40
11	Chvalová Šárka, Mgr.	12	ředitelka	PF ZČU Plzeň	Čj - Hv	40
12	Jandová Markéta, Mgr.	4	učitelka	PF JČU Č. Budějovice	Dě – La	40
13	Jedličková Jana, Mgr.	4	učitelka	PF ZČU Plzeň	NJ – Tv	40
14	Jindra Petr	8	učitel	SUPŠ Plzeň	užitá malba	35
15	Jurečková Jarmila, Mgr.	2	učitelka	FF UK Praha	Čj – Aj	40
16	Kaska František, Mgr.	9	učitel	PF ZČU Plzeň	Ma – Ch	40
17	Kaučká Jana, Mgr.	8	učitelka	PF ZČU Plzeň	Aj	40
18	Kubalíková Markéta	2	učitelka	PF ZČU Plzeň	Aj – Vv	20
19	Kůstová Hana, PaedDr.	15	učitelka	PF ZČU Plzeň	Ma – Fy	40
20	Lokajíčková Petra, Mgr.	1	učitelka	PF ZČU Plzeň	Nj – Psy -Rv	35
21	Němečková Eva, Mgr.	5	učitelka	PF ZČU Plzeň	Rj – Dě	35
22	Novotný Zdeněk, Mgr.	22	ped. ředitel	PF ZČU Plzeň	Tv – Ze	40
23	Pánek Jan, Mgr.	1	učitel	PF ZČU Plzeň	Bi – Che	30
24	Radová Hana, Mgr.	20	učitelka	MFF UK Praha	Ma – Fy	40
25	Reitmayerová Hana, Mgr.	43	učitelka	VPŠ, PF Plzeň	Čj – Aj – Rj	40
26	Ságnerová Veronika, Mgr.	4	učitelka	PF ZČU Plzeň	Fj – Ze	40
27	Samuelová Lenka, Mgr.	1	učitelka	PF ZČU Plzeň	Čj – Fj	24
28	Štěpánková Petra, Mgr.	7	učitelka	PF ZČU Plzeň	Aj	40
29	Uhlířová Petra, Mgr.	1	učitelka	PF ZČU Plzeň	Čj - Vv	35
30	Vordová Renata	16	učitelka	DAMU Praha	div. a rozhl. umění, org. a říz. divadel	40
Vedlejší pracovní poměr – pedagogičtí pracovníci						
31	Fojtíček Martin, Mgr.		učitel	MFF UK, TF UK Praha	matem. statistika	6
32	Fiedler Viktor		učitel	PF ZČU Plzeň	HV - Psy	4
33	Grössl Vladimír, Ing.		učitel	ČVUT, PF UK Praha	geodézie – kartografie, jaz. příprava expertů	6
34	Lišková Štěpánka, Mgr.		učitelka	PF ZČU Plzeň	Hv	3
35	Mužik Martin, Mgr.		učitel	PF ZČU Plzeň	Hv – Psy	7
36	Nováčková Lucie, Mgr.		učitelka	PF ZČU Plzeň	Aj – Ze	15
37	Sojka Jiří, Mgr.		učitel	PF ZČU Plzeň	Ma - Fy	6

Ostatní pracovníci				
38	Křížová Ivana	tajemnice	SEŠ Domažlice	40
39	Lopatová Krista	uklízečka	ZŠ	40
40	Měříčková Věra	asistentka	SOU Plzeň	40
41	Peroutková Miloslava	účetní	SEŠ Plzeň	40
42	Řepík Jan, Mgr.	ekonom	MFF UK Praha	40
43	Kondr Jaroslav	školník	PŠ Kutná Hora	30

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Počet akcí v průběhu školního roku: 39

Počet zúčastněných pedagogů: 19

Téma	Pořadatel	Obor	Počet
Internet ve výuce němčiny	Pedagogické centrum	cizí jazyky	1
Reálie a interkulturní kompetence	Pedagogické centrum	cizí jazyky	1
Teaching New Vocabulary	Pedagogické centrum	cizí jazyky	1
Semi-guided Creative Writing	Pedagogické centrum	cizí jazyky	1
Improve your grammar	Pedagogické centrum	cizí jazyky	1
Teaching New Vocabulary	Pedagogické centrum	cizí jazyky	1
Pohádky ve vyučování němčiny	Pedagogické centrum	cizí jazyky	1
Grafické znázornění větné stavby	Pedagogické centrum	český jazyk	1
Francouzský surrealismus a dadaismus	Pedagogické centrum	český jazyk	1
Ivan Bunin - ruský básník	Pedagogické centrum	český jazyk	1
Šumavou Karla Klostermanna	Pedagogické centrum	český jazyk	1
Hist. kořeny současných konfliktů	Pedagogické centrum	dějepis	3
Mimozemské civilizace očima vědy	Pedagogické centrum	dějepis	1
Dekrety E. Beneše	Pedagogické centrum	dějepis	1
Návrh vybraných pokusů z fyziky	Pedagogické centrum	fyzika	1
Může být geometrie zajímavá?	Pedagogické centrum	matematika	1
Planimetrie na SŠ	Pedagogické centrum	matematika	2
Jak vést úspěšná jednání	Pedagogické centrum	osobnostní rozvoj	1
Umění jednat s lidmi	Pedagogické centrum	osobnostní rozvoj	1
Učení všemi smysly	Pedagogické centrum	osobnostní rozvoj	1
Sebezpoznávání a rozvoj osobnosti	Pedagogické centrum	osobnostní rozvoj	1
Osobnostní rozvoj	Praha	osobnostní rozvoj	1
Stres a metody jeho zvládnání	Pedagogické centrum	osobnostní rozvoj	1
Mykologický, bryologický kurz	Pedagogické centrum	přírodní vědy	1
Velké vymírání v geolog.mínulosti	Pedagogické centrum	přírodní vědy	1
Vznik a vývoj člověka	Pedagogické centrum	přírodní vědy	1
Zákon o chem. látkách	Pedagogické centrum	přírodní vědy	1
Kurz aplikované osteologie	Pedagogické centrum	přírodní vědy	1
Dendrologická exkurze - Praha	Pedagogické centrum	přírodní vědy	1
Semimikrotechnika	Pedagogické centrum	přírodní vědy	1
Internet ve výuce chemie	Pedagogické centrum	přírodní vědy	1
Projektový přístup v chemii	Pedagogické centrum	přírodní vědy	1
Ochrana člověka za mim. situací	Pedagogické centrum	různé	1
Drogové poradenství	Sananim - Phare	různé	1
Výchova k občanství	UK Praha - FHS	společ. vědy	1
Interaktivní přístupy ve výuce SV	Partners Czech	společ. vědy	1
Počítačové školení úrovně Z1	SIPVZ	výpočetní technika	10
Austrálie	Pedagogické centrum	zeměpis	2
Netradičně o Indii a Nepálu	Pedagogické centrum	zeměpis	1

Výuka vedená odborně způsobilým učitelem podle předmětů

Předmět	Celkem hodin	Aprobované hodiny	%	Neaprobované hodiny	%
Český jazyk a literatura	47	47	100	-	-
Anglický jazyk	94	94	100	-	-
Německý jazyk	47	47	100	-	-
Francouzský jazyk	27	27	100	-	-
Španělský jazyk	9	9	100	-	-
Latina	28	28	100	-	-
Dějepis	24	24	100	-	-
Základy společenských věd	27	27	100	-	-
Zeměpis	20	20	100	-	-
Matematika	46	46	100	-	-
Fyzika	24	24	100	-	-
Chemie	20	20	100	-	-
Biologie	22	22	100	-	-
Informatika a VT	14	14	100	-	-
Hudební výchova	14	14	100	-	-
Výtvarná výchova	16	16	100	-	-
Dramatická výchova	3	3	100	-	-
Tělesná výchova	54	54	100	-	-
Aktuální zeměpis	8	8	100	-	-
Historický seminář	4	4	100	-	-
Seminář z biologie	4	4	100	-	-
Seminář z chemie	6	6	100	-	-
Seminář ze zeměpisu	4	4	100	-	-
Seminář z francouzského jazyka	8	8	100	-	-
Seminář z anglického jazyka	12	12	100	-	-
Seminář z německého jazyka	8	8	100	-	-
Česká literatura	4	4	100	-	-
Dějiny umění	8	0	0	8	100
Psychologie	8	8	100	-	-
Seminář z ekonomie	8	8	100	-	-
Cvičení z matematiky	4	4	100	-	-
Informatika	8	8	100	-	-
Divadlo	6	6	100	-	-
Společenskovědní seminář	4	4	100	-	-
Seminář z fyziky	4	4	100	-	-
Holocaust	4	4	100	-	-
Programování	8	8	100	-	-
Rétorika	4	4	100	-	-
Moderní dějiny	6	6	100	-	-
Celkem	666	658	98,8	8	1,2

Část III. Výběrové řízení a další zařazení absolventů školy

Výběrové řízení pro školní rok 2003/2004

Všeobecné zásady

Ve školním roce 2003/2004 bude otevřena jedna prima a jeden první ročník čtyřletého gymnázia.

Ke studiu na GFK byli přijímáni studenti pátých tříd ZŠ do osmiletého a absolventi devátých tříd ZŠ do čtyřletého gymnázia.

Průběh výběrového řízení

1. psychologické testy – osobnostní a výkonnostní předpoklady uchazečů – odhalení studijních předpokladů, výkonnosti, schopnosti soustředění, logického myšlení, verbálních schopností – byly zadávány a vyhodnocovány odborným psychologem.

2. pohovor s komisí – rozhovor o uchazečových zájmech, názorech, postojích, plánech, důraz je kladen především na celkovou vypělost, pohotovou reakci a fantazii. Komise byla složená z profesorů a vedení školy. Průběh sledovali zástupci studentského parlamentu.

3. písemné testy – absolvovali jen zájemci o čtyřletý obor a to v těchto oblastech – dovednosti z českého jazyka (30 min.), matematika (40 min.) a všeobecný přehled (40 min.). Ten obsahoval témata ze zeměpisu a dějepisu, společenských a přírodních věd a cizího jazyka. Zadávali je a vyhodnocovali profesori školy.

Celkové výsledky výběrového řízení

Výsledné hodnocení jednotlivých uchazečů bylo zpracováno pomocí počítače pověřenou osobou. Příjímací komise jmenovaná ředitelkou školy doporučila pak ředitelce k přijetí stanovený počet uchazečů, kteří splnili všechny požadavky.

Výběrové řízení do 1. ročníků GFK

Počet studentů (uchazečů) přihlášených celkem	Počet studentů (uchazečů) přijatých celkem	Počet studentů plnících povinnou školní docházku (víceletá gymnázia)	Počet studentů přijatých do vyššího ročníku než prvního
122	53	28	0

Studenti přijatí do vyšších ročníků GFK

Z jiných škol v průběhu školního roku přestoupili:

Sabrina Noel Alemandi od 14.10.2002 z High School USA (do oktávy)

Matěj Černý od 1. 11. 2002 ze Sportovního gymnázia Plzeň (do 2. ročníku)

Monika Nechvátalová od 1. 12. 2002 z Gymnázia, Mikulášské nám., Plzeň (do 1. ročníku)

Blanka Fajfrová od 7. 4. 2003 z Gymnázia L. Pika, Plzeň (do 3. ročníku)

Údaje o přijímacím řízení podle oborů

Kód oboru	Název oboru	Počet přihlášených studentů celkem	Počet přijatých studentů celkem	Počet tříd	Z toho víceoborové třídy
79-41-K/401	Gymnázium čtyřleté	82	25	1	0
79-41-K/801	Gymnázium osmileté	40	28	1	0

Přehled o absolventech gymnázia

Počet absolventů	Podali přihlášku			Nepodali přihlášku na další školu
	VŠ	VOŠ	Jiná	
35	33	3	2	2

Pozn. – Přijímacího řízení se nezúčastnili 2 studenti, kteří skládali maturitní zkoušku v náhradním termínu.

Úspěšnost v přijímacím řízení na VŠ

Ve školním roce 2002/2003 je úspěšnost našich absolventů v přijímacím řízení na VŠ 94%.

Ke dni zpracování výroční zprávy bylo dle našich informací ke studiu na VŠ přijato 31 ze 33 našich absolventů, kteří se zúčastnili přijímacího řízení. Tyto informace nemusí být ještě konečné, neboť v některých případech nejsou dosud ukončena odvolací řízení.

Přijetí na VŠ, fakultu, obor

USA, Univerzita New Jersey	ekonomická fakulta	
UK Praha	fakulta filozofická	
	fakulta právnická	
	1. lékařská fakulta	
UP Olomouc	fakulta právnická	
LF UK Plzeň	všeobecné lékařství	
ZČU Plzeň	fakulta pedagogická	angličtina, němčina
		výtvarná výchova, psychologie
		psychologie, dějepis
		český jazyk, anglický jazyk
	fakulta humanitních studií	cizí jazyky pro komerční praxi (FJ, AJ)
		kulturní antropologie
		politologie
	fakulta právnická	
	fakulta ekonomická	
	FAV	
ČVUT Praha	architektura	
VŠE Praha		
VŠE Mladá Boleslav		
UHK Hradec Králové	farmaceutická fakulta	

Část IV. Výsledky výchovy a vzdělávání

Prospěch studentů

Prospěch studentů celkem (včetně závěrečných ročníků)	Počet studentů	%
Studenti celkem	295	100,0
Prospěli s vyznamenáním	82	27,8
Prospěli	202	68,5
Neprospěli	6	2,0
Vyloučení pro neprospěch	5	1,7
Vyloučení z kázeňských důvodů	1	0,3
Neklasifikováni	1	0,3
Zanechali studia	3	1,0

Maturitní zkoušky ve školním roce 2002/2003

Maturitní zkoušky ve školním roce 2002/2003 probíhaly v termínech 16. dubna 2003 (písemná část z českého jazyka) a 26. – 28. května 2003 (ústní část).

Náhradní termín maturitní zkoušky byl stanoven na 15. září 2003.

Maturovaly dvě třídy – oktáva (19 studentů) a čtvrtý ročník (18 studentů).

Složení maturitních komisí:

oktáva

předseda: Mgr. Ivan Kratochvíl
místopředsedkyně: PaedDr. Hana Kůstová
třídní učitelka: Mgr. Hana Radová

Náhradní termín:

předseda: Mgr. Šárka Chvalová
místopředseda: Mgr. Zdeněk Novotný
třídní učitelka: Mgr. Hana Radová

čtvrtý ročník

předseda: Mgr. Ivana Idlbeková
místopředsedkyně: Mgr. Šárka Chvalová
třídní učitelka: Mgr. Dagmar Bahnerová

Maturitní zkoušku úspěšně složilo 18 studentů oktávy, 12 z nich získalo vyznamenání, 1 studentka neprospěla. Ve čtvrtém ročníku prospělo 17 studentů, vyznamenání získalo 6 studentů, 1 studentka neprospěla.

Celkem se maturovalo v oktávě i ve čtvrtém ročníku z 15 předmětů.

Výsledky maturitních zkoušek:

Prospěch	Maturitní zkouška	%
studenti celkem	37	100
prospěli s vyznamenáním	18	49
Prospěli	17	46
Neprospěli	2	5

Poznámka

Erika Toupalová (oktáva) neprospěla z biologie a bude tuto zkoušku opakovat.

Romana Urbanová (4. A) neprospěla z českého jazyka a fyziky a bude ústní maturitní zkoušku opakovat.

Chování a docházka studentů

Počet studentů celkem	Počet vyuč. hodin – omluvená absence	%	Průměr na studenta	Počet vyuč. hodin – neomluvená absence	%	Průměr na studenta
291	37 167	98,5	127,7	571	1,5	1,96

Počet studentů celkem	Z toho počet studentů s 2. stupněm z chování	%	Z toho počet studentů s 3. stupněm z chování	%
291	14	4,8	0	0

Hodnocení výsledků výchovného poradenství

Funkce výchovného poradce je spojena s funkcí metodika zdravého životního stylu.

Výchovný poradce pracuje v několika oblastech:

OBLAST STUDIJNÍ

- ve spolupráci s třídními pracuje výchovný poradce na individuálních plánech pro žáky se studijními problémy
- kontaktuje studenty z vyšších ročníků, kteří pomáhají mladším, pokud mají problémy v konkrétních předmětech
- pracuje s maturitními ročníky systematicky po celý rok (veletrh Gaudeamus, hromadné objednávky UN, přihlášky na VŠ, individuální konzultace)

OBLAST VÝCHOVNÁ

- práce se studenty, s rodiči, s kolegy – řešení aktuálních problémů
- pravidelné konzultační hodiny pro studenty, rodiče
- spolupráce s třídními (návštěvy třídnických hodin)
- je přítomen pohovorům vedení se studenty nebo rodiči

OBLAST VZDĚLÁVACÍ

- pořádá semináře pro učitele v oblasti sociálně patologických jevů
- organizuje přednášky, besedy pro studenty v oblasti soc. patologických jevů a
- v oblasti volby povolání, či dalšího vzdělávání

V oblasti PREVENCE sociálně patologických jevů fungují ve škole dlouhodobé projekty napříč ročníky v rámci ZSV, specifickým projektem je v kvintě a druhém ročníku čtyřletého cyklu „Rozhodni se...“ – (SZÚ – 1996), či „Tvůrčí dílna“. Výchovný poradce pracuje i v oblasti následné péče – ve spojení

s organizací K-centrum, P-centrum CPPT, či s odborníky v RIDZ, MUDr. Bláhovcem a MUDr. Krsem - v oblasti poruch příjmu potravy.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- je zařazena v předmětech občanská výchova, dramatická výchova, český jazyk, základy společenských věd s projektem VARIANTY – Člověk v tísni

INDIVIDUÁLNÍ PORADENSTVÍ

Funguje ve sféře výchovné – individuální pohovory v případě jak kázeňských přestupků, tak ve sféře krizového i dlouhodobého poradenství, kde jsou řešeny problémy zahrnující celou škálu typickou pro věk 11 – 19 let – rodinné problémy, vztahy s vrstevníky, experimentování či zneužívání návykových látek, poruchy příjmu potravy, sexuální orientace, ap.

SPOLUPRÁCE S TŘÍDNÍMI

Intenzivní práce s třídami – formou individuálních hodinových konzultací 1x měsíčně. V nabídce jsou i výjezdní setkání třída+třídní+výchovný poradce s programem tematicky zaměřeným aktuálně podle potřeb konkrétní skupiny.

Funkci výchovného poradce zastává profesorka Renata Vordová (aprobace OV, ZSV, DV), která má absolvovaný Psychoterapeutický výcvik SUR, pracuje ve Správní radě K-centra, v lednu dokončila certifikovaný výcvik a stala se členkou České Asociace trenérů sociálně psychologického výcviku pro oblast školství, je lektorkou sociálně psychologických výcviků pro dospělé, pracuje jako koterapeut psychoterapeutické skupiny pro mladistvé.

Terapeutické skupiny

Ve školním roce 2002/2003 pokračovala pomoc studentům při zvládnání náročnosti středoškolského studia. Naše výchovné poradenství jsme rozšířili o nabídku terapeutických skupin studentů se specifickými problémy v učení.

V současné době přibývá stále více dětí, u kterých se projevují potíže při studiu. Jsou to: dyslexie, dysortografie, dysgrafie, dyskalkulie, porucha pozornosti a porucha soustředění.

Na naší škole úspěšně pracovaly tři terapeutické skupiny se zaměřením na nápravu poruch učení. V jedné skupině jsou soustředěni studenti primy, ve druhé studenti sekundy, ve třetí studenti tercie. Každá skupina má 6 až 7 studentů stejného věku. To umožňuje individuální přístup v kombinaci se všemi výhodami terapeutické skupiny.

Ve skupinách jsou využívány klasické metody a cvičení speciální pedagogiky a zcela nové terapeutické skupinové metody. Skupinová práce tohoto charakteru, založená na zahraničních zkušenostech je v našem školství nová.

Používané metody speciální pedagogiky jsou zaměřené na:

- rozvoj poznávacích funkcí, tj. cvičení na koncentraci pozornosti, rozvoj funkcí paměti (ve všech modálních oblastech – cvičení paměti zrkové, rozvíjení paměti sluchové i paměti kinestetické), rozvoj obratnosti vyjadřování, slovní zásoby, rozvoj zrkové percepce tvaru a sluchové diferenciacce řeči atd.
- nácvik matematických dovedností, tj. rozvoj matematické představivosti nejen u dětí s dyskalkulií.

Metody jsou používány s přihlédnutím k věku studentů i k jejich specifickým problémům. Terapeutická činnost je zaměřena na sociální systém v němž dítě žije. Nabízíme řadu praktických postupů, jak přistupovat k hyperaktivnímu dítěti, jak s ním jednat, jak mu vytvářet optimální prostředí doma i ve škole. Tyto postupy pomohou dítěti osvojit si takovou techniku sebekontroly, která mu umožní problémy zvládat a kterou může dále rozvíjet a vylepšovat.

Studenty práce ve skupinách těšila a přinesla již také první pozitivní výsledky. Ve šk. roce 2002/2003 budou pracovat skupinky primy, sekundy a tercie a pokračovat bude individuální terapie pro starší studenty.

Terapeutické skupiny vedla profesorka PaedDr. Hana Kůstová, která má absolvovaný Kurz osobnostního rozvoje s principy Gestalt terapie, doktorandské studium v oblasti speciální pedagogiky a další kurzy speciální pedagogiky pro studenty osmiletého gymnázia, pracuje jako poradce pro žáky s poruchami učení.

Další vzdělávání studentů
Nepovinné předměty

Název předmětu	Vyučující	% z celkového počtu studentů	Věková kategorie studentů	Počet studentů
----------------	-----------	------------------------------	---------------------------	----------------

Jazykové

Angl. konver. hry	J. Kaucká	2,7	16-17	8
Francouzská konverzace	V. Ságnerová	3,1	16-17	9
Ruský jazyk	H. Reitmayerová	2,7	13-17	8
Ruský jazyk - pokročilí	H. Reitmayerová	3,1	16 - 17	9

Společenskovední

Mytologie	I. Nesveda	2,7	15-18	8
-----------	------------	-----	-------	---

Sportovní

Aerobik	Z. Houdková	3,4	12-18	10
Sportovní hry	V. Benda	3,4	13-14	10

Estetické

Školní kapela	M. Mužík	2,1	12-18	6
Divadelní soubor	R. Vordová	4,5	13-18	13
Irské tance	Š. Lišková	3,1	12-18	9
Anglický divadelní soubor	P. Štěpánková	2,7	15-17	8
Pěvecký sbor	Š. Lišková	8,6	12-18	25
Výtvarná tvorba	P. Jindra	3,8	14-18	11

Přírodovědné

Matematika	H. Kústová	1,7	17-18	5
Biologická praktika	Š. Bardoňová	4,1	12-15	12

Volitelné předměty

Název předmětu	Počet studentů	% z celkového počtu studentů
Aktuální zeměpis	18	6,2
Historický seminář	12	4,1
Seminář z biologie	10	3,4
Seminář z chemie	10	3,4
Seminář ze zeměpisu	11	3,8
Seminář z francouzského jazyka	12	4,1
Seminář z anglického jazyka	36	12,4
Seminář z německého jazyka	19	6,5
Česká literatura	13	4,5
Dějiny umění	11	3,8
Psychologie	31	10,7
Seminář z ekonomie	25	8,6
Cvičení z matematiky	7	2,4
Informatika	22	7,6
Divadlo	6	2,1
Společenskovední seminář	13	4,5
Seminář z fyziky	11	3,8
Holocaust	6	2,1
Programování	10	3,4
Rétorika	8	2,7
Moderní dějiny	14	4,8

Účast v soutěžích

I v tomto školním roce se ukázalo, že naší silnou stránkou jsou soutěže v cizích jazycích a recitaci, bohužel ani letos se neurodili žádní autoři SOČ. Nadále jsme pracovali na zvyšování zájmu našich studentů i o jiné typy soutěží, v některých se stali úspěšnými řešiteli, v jiných získali cenné zkušenosti a příště budou jistě úspěšnější.

Soutěž mladých historiků Cheb	
Krajské kolo konverzační soutěže z cizích jazyků	3. místo – Bohdan Bláhovec
Zemské kolo soutěže v latině	8. místo - Barbora Pekarská
Regionální kolo Wolkerova Prostějova	postup do republikového kola – Bohdan Bláhovec
Olympiáda z českého jazyka	krajské kolo
Archimediáda - městské kolo Olympiády	9. místo
z fyziky	
Ars poeticae – soutěž v jazycích	1. místo – La – recitace – Zuzana Valová, Richard Wedell
	2. místo – Veronika Chvalová, Martin Ducz
	3. místo – Martina Květoňová
	3. místo – NJ – překlady – Jindřich Šmíd
Matematický Klokan	
Literární soutěž Závislost a já	

Velký důraz klademe na vlastní školní soutěže, které pořádáme v různých oborech.

Evropský rok jazyků – školní jazyková soutěž

Skládání PUZZLE

Pexeso

Křížíkiáda

Pozn.: Sportovní úspěchy viz část VI, kapitola sport.

Část V. Výsledky kontrol a inspekcí

Ve školním roce 2002/2003 proběhlo na naší škole několik kontrol:

- **Kontrola ČŠI** – 23.-25. 4. 2003 – přepočtený počet žáků k vyúčtování státní dotace

Na základě ustanovení § 6 zákona č. 306/1999 Sb. v platném znění byl vypracován **audit hospodaření** ke dni 31. 12. 2002.

Příslušné dokumenty jsou uvedeny v příloze.



Část VI. Činnost školy

Rada školy

Rada školy se sešla ve školním roce čtyřikrát ve složení:

Předseda rady školy: Jiří Bláhovec, zástupci rodičů: Marek Holý, Věra Králová, zástupci učitelů: Václav Benda, František Kaska, zástupce zletilých studentů: Jakub Nový, zástupce zřizovatele: Zdeněk Novotný.

Rada školy doporučovala ředitelce školy úlevy na školném, udělení prospěchového stipendia, vyjadřovala se k plánu investic, k plánu činnosti, k plánu výběrového řízení. Průběžně byla seznamována s aktuálním počtem studentů, se vztahem školy a města Plzně.

Studentský parlament

Školní parlament GFK zahájil svoji znovuzrozenou činnost po fakticky dvouleté pauze. Svoji činnost zahájil nejprve tzv. přípravným výborem, který první měsíc výuky, tj. v září, začal zajišťovat volení zástupců jednotlivých tříd. První ustavující zasedání školního parlamentu, na němž se sešel sbor volitelů, zvolilo do funkce předsedy školního parlamentu GFK na školní rok 2002/2003 studenta Michala Steiningerera. Jako místopředseda a zároveň zástupce pro vyšší ročníky byl zvolen Jakub Nový. Jako další místopředseda a zároveň zástupce studentů pro nižší ročníky byl zvolen Pavel Řepík. Tito tři jmenovaní zároveň vytvořili výkonný výbor parlamentu GFK. Hlavní snahou předsedy parlamentu bylo po celý školní rok zejména ukotvit myšlenku, že studentský parlament existuje a že má nějaký smysl, jak v řadách profesorů, tak hlavně v řadách studentů. Na prvních zasedáních nově ustaveného parlamentu se projednávala řada věcí a návrhů, kterými se chtěl parlament zabývat, ale zejména díky časovým podmínkám se řadu z nich nepodařilo zrealizovat a zůstávají tak na zvážení a případně zrealizování parlamenty, které budou působit v dalších školních letech.

Prvním a řekněme základním úkolem, bez kterého si činnost parlamentu nedovedu představit, bylo navázat kontakt s vedením školy. Tento úkol se nám podařilo splnit na výbornou a je to zejména zásluhou a ochotou paní ředitelky, která byla připravena nás kdykoliv vyslechnout, diskutovat s námi o problémech, na které jsme narazili, a případně nám i jakkoli pomoci. Hned na první schůzce s paní ředitelkou se ustanovila základní pravidla komunikace mezi vedením školy a parlamentem, která fungovala po celý školní rok velice dobře. Byla domluvena určitá každoroční finanční dotace parlamentu od vedení školy, zejména na pokrytí nákladů spojených s jeho fungováním. Roční finanční limit se podle domluvy bude stanovovat začátkem každého školního roku s ohledem na hospodaření parlamentu v minulém školním roce. Dále byla konkretizována účast zástupce studentů na jednáních pedagogického sboru GFK.

První čin, který parlamentem realizoval, byl nákup dvou státních vlajek, vlajky České republiky a Spojených států amerických. Vlajka Spojených států byla zvolena z důvodů zejména květnových oslav osvobození města Plzně americkou armádou v roce 1945. Nákupem vlajek byl vyřešen dlouhodobý problém, na který poukazovalo množství studentů i profesorů, tj. nepřítomnost jakýchkoliv státních symbolů umístěných viditelně na budově GFK. Jedním z nejdůležitějších věcí, které parlament prostřednictvím předsedy vykonal, byl studentský návrh k projednávanému záměru vedení školy zavést na GFK stipendia pro nejlepší studenty. Návrh studentského parlamentu se tak stal částečnou inspirací pro konečný dokument, který byl schválen vedením školy a profesorským sborem GFK. Parlament se dále snažil řešit drobné studentské problémy a zástupci parlamentu se úspěšně účastnili pedagogických rad (většinou prostřednictvím předsedy), kde vždy kvalitně projevili svůj názor na projednávanou věc a přispěli jiným úhlem pohledu. Právě proto se domnívám, že účast studentů na pedagogických radách je pro obě strany prospěšná a měla by se v budoucnu ještě více prohlubovat. A to zejména ve smyslu, že by zástupce studentů mohl dostat právo na této radě hlasovat. Posledním z důležitých organizačních činů parlamentu (mimo přednášek – viz. níže) byla diskuze a následná změna a úprava stanov a vnitřního řádu parlamentu GFK, která měla za cíl více zjednodušit a zrychlit jednání a fungování parlamentu jako celku. Zda se to podařilo a jak se změny projeví ukáže až činnost parlamentu v tomto roce.

V souladu s jedním ze základních programových cílů studentského parlamentu GFK, kterým je snaha o přispění k rozvoji vzdělávání studentů, byly díky projektu Mladých konzervativců „Generace 21“ v průběhu

školního roku 2002/2003 uspořádány celkem 4 významné přednášky na různá témata ze společensko-vědního okruhu. První z takto pořádaných akcí byla přednáška JUDr. Jiřího Pospíšila, poslance PSP ČR a místopředsedy Ústavně-právního výboru PSP ČR, na téma „Ústava ČR“. Další návštěvou byl JUDr. Jiří Skalický, předseda senátního výboru pro evropskou integraci, který měl velice zajímavou přednášku na téma „Referendum o vstupu ČR do EU“. O Irácké krizi nám přišel pohovořit jeden z největších expertů na tuto problematiku, přednášející z Občanského institutu, Roman Joch. Přestože byla přednáška až v odpoledních hodinách, byla účast jak studentů, tak profesorů hojná a přednáška byla všemi přítomnými velice kladně hodnocena. Poslední velice významnou a nesmírně úspěšnou přednáškou byla beseda s Khálilem Shamma, členem Iráckého národního kongresu v exilu, který s námi dlouho besedoval nejen o irácké válce, ale také o pohledu obyčejných Iráčanů na desetiletí útlaku a na osobu Saddáma Husajna.

Závěrem této zprávy bych jen rád uvedl ještě některé plány studentského parlamentu, které se nepodařilo zrealizovat, ale podle mého názoru stojí minimálně na zvážení. Prvním z nich byl nápad na vytvoření webových stránek studentského parlamentu na internetových stránkách GFK, dále například plán na vytvoření menšího filmového klubu v počítačové učebně GFK (díky nákupu nového projektoru), či nápad na uspořádání studentského plesu.

Michal Steininger
Předseda studentského parlamentu GFK 2002/2003

Akce pedagogů s dětmi

Soustředění a kurzy

I v tomto školním roce jsme vycházeli ze zažité nabídky našich soustředění a kurzů. Přibyla tradice školních výletů pro vyšší gymnázium.

31.8.-1.9.	Seznamovací víkend prima - Vidžín
	Seznamovací víkend 1. ročník - Habr u Volduch
14.-19.9.	Tvůrčí dílna - Habr u Volduch
18.-19.10.	Soustředění pěveckého sboru Stod
11.-18.1.	Lyžařský kurz - Špičák, Sirotek
1.-8.3.	Lyžařský kurz - Špičák, Sirotek
4.-6.4.	Soustředění pěveckého sboru – Sv. Štěpán
8.-9.5.	Víkend s primány – bloková výuka OV - Vidžín
8.-9.5.	Školní výlety
24.-31.5.	Jazykový kurz - Kořen
12.-15.6.	Vodácký kurz Berounka
19.-23.6.	Škola v přírodě - Lubenec

Seznamovací víkend

Tradiční seznamovací víkend před začátkem školního roku pořádala škola zvláště pro skupinu 27 nastupujících primánů a 26 studentů prvních ročníků. Cílem víkendu bylo: seznámit studenty mezi sebou a s některými pedagogy ještě před začátkem školního roku, seznámit studenty se základními hodnotícími a vnitřními pravidly a charakterem školy, vytvořit základ kolektivu, případně třídní samosprávy, v neposlední řadě pak uchránit studenty před pocity nejistoty, trémy nebo dokonce stresu před nástupem do nového studijního prostředí. V programu byly kromě seznamovacích her řazeny aktivity zaměřené na skupinovou spolupráci, vymezení rolí při řešení úkolu, vzájemnou komunikaci, možnost sebevyjádření apod. Nebylo opomenuto ani sportovní a estetické vyžití, vrcholným zážitkem byl pak pro všechny večerní oheň s účastí zástupců vedení školy. V rámci víkendu připravili studenti obou tříd také svou prezentaci na slavnostní zahájení školního roku. Akce optimálně splnila očekávané cíle.

Zpráva o Tvůrčí dílně září 2002

Ve dnech 14. 9. – 19. 9., tedy v novém, netradičním termínu na počátku školního roku, proběhla Tvůrčí dílna, která byla letos připravena pro 2. ročník (třídy BA, BB).

Lektoři: Petr Jindra – vedoucí, Šárka Bardoňová, František Kaska, Markéta Kubalíková, Štěpánka Lišková, Ivan Nesveda

Místo: RS Lesanka, Habr u Volduch

I.

Jaká byla poslední Tvůrčí dílna? Myslím, že jejím leitmotivem bylo spojení slova a mýtu, naslouchání a utváření. Slovo prostřednictvím biblického popisu geneze světa nabízelo jakýsi svůj původní živý význam. Mýtus nás – jako tomu bylo kdysi - umístil do souvislosti světa a univerza. Pokoušeli jsme se tuto souvislost znovu připomenout sobě samým v jakémisi mikromodelu našich světů – místností rozkladem a rekonstrukcí toho, o čem metaforický popis stvoření světa a člověka vykládá. Slova biblického popisu stvoření byla tentokrát jakoby „brána za slovo“, jejich metaforické poselství závazněji určovalo významové zacílení motivací a povahu realizací. Program Tvůrčí dílny byl „psán“ v klasičtější formě než dříve. Téma Stvoření světa bylo pojato v sevřenějším tvaru; výstavba programu – oproti dosavadnímu pojetí – nebyla založena na prostém sledu jednotlivých prožitkových aktivit zachycených dramatickými či výtvarnými realizacemi, nýbrž obsahovala výraznější dramatickou linii, v jejímž průběhu zřetelněji narůstala a prohlubovala se obsahová a výpovědní vrstva projektu až ke klasické katarzi, k jakési formě zanechání otisku lidství vyhoštěného z původního ráje.

Výsledkem byl celistvý, sjednocený, takřka dramaticky vyklenutý útvar, který podle mého názoru účinněji spojoval jednotlivé prožitkové aktivity. V tomto směru se mi, spolu s červnovou Tvůrčí dílnou, zdá letošní realizace oproti minulým ročníkům kvalitativně pokročilejší.

II.

To je obecný rys poslední Tvůrčí dílny, který, jak svou osobností tak i zkušenostmi profesionálního divadelníka, výrazně spoluutvářel Ivan Nesveda.

V souvislosti s tímto pojetím jsme rozšířili zásobárnu typů výtvarných realizací k jednotlivým motivům, takže dnes už lze říci, že máme poměrně slušné „know how“, na něž si můžeme činit autorské právo. Vznikla celá řada výtvarných děl, která by nemohla vzniknout mimo kontext projektu, která ale současně svými výtvarnými kvalitami obstojí sama o sobě. Samozřejmě se stávají (postupně) součástí výzdoby naší školy a našeho výstavního fondu. Tolik ze strany lektorů.

III.

Pokud jde o studenty, domnívám se, že se vyplatilo posunout u čtyřletého studia Tvůrčí dílnu na druhý ročník, ve kterém jsou studenti přece jen více poznamenáni aktivní tvůrčí atmosférou této školy. I tak jsme zpočátku těžko překonávali určitou pasivitu, postoj u studentů tak dokonale vypěstovaný (snad až do podoby Pavlova podmíněného reflexu na stimul) naším základním školstvím. „Kdo nic nedělá nic nezkaží. Nevyčnivat ani otázkou, natož snad nějakým názorem, návrhem, podnětem.“ Naštěstí se v každé skupině našly studentské osobnosti schopné vymanit se z devítiletého návyku dříve než ostatní a strhnout je spolu k plně aktivní roli v projektu.

Petr Jindra
vedoucí Tvůrčí dílny

Lyžařský kurz - zpráva z hor

kdo, co?

lyžařský kurz sekundy, 27 studentů

bez koho?

jen Matyáš zůstal doma

ke komu?

k p. vedoucímu na Sirotek na Špičák

koho jsme poslali domů?

naštěstí nikoho ani ze zdravotních ani z jiných důvodů

o čem to bylo?

z pohledu instruktorů a snad i z pohledu ostatních šlo o vydařenou akci, která snad splnila všechna očekávání i stanovené cíle. Protože se aktivně lyžovalo, snowboardovalo i bobovalo a dokonce i nechtěně klouzalo na ledovce v lese.

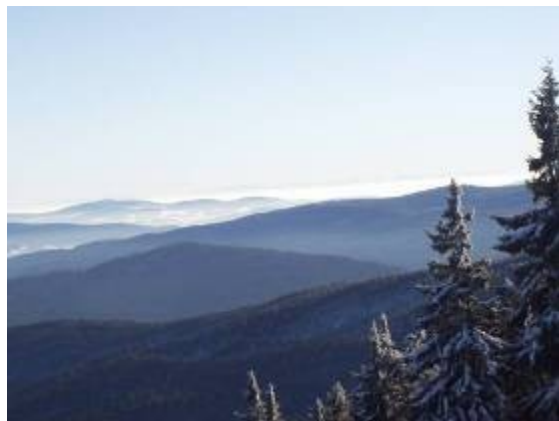
Všichni udělali určitě výrazný pokrok ve svých dovednostech, což platí zejména u několika úplných začátečníků. Především se nikdo nezranil, alespoň ne při výcviku.

Navštívili jsme bazén v Bavorské Rudě, několik krámků našich přátel v Železné Rudě, proběhla celá řada určitě záživných besed s lyžařskou tematikou, večer se soutěžilo a tancovalo

s kým?

instruktoři V. Háse, P. Krásný, zdravotnice H. Kůstová a Š. Bardoňová jako třídní odvedli kvalitní práci a patří jim rozhodně prémie a poděkování ze strany vedení školy

pozn. Určitě jste si všimli, že chybí 5. pád, kterým voláme. Tak tedy upřesnění. Frekventanti volali a to často a většinou v těchto případech: „zapnout lyže, zvednout ze země, vypnout lyže, sundat ze stromu, vysmrkat apod.“



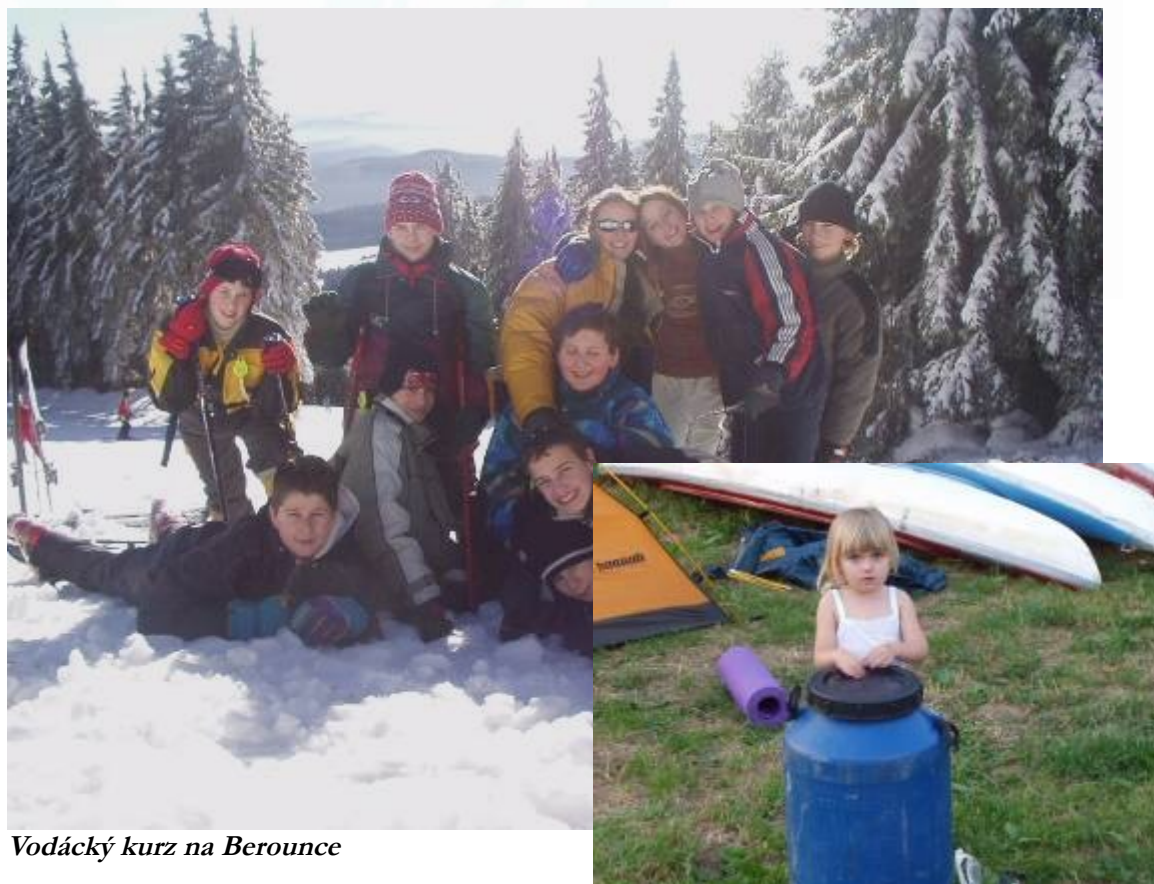
Zdeněk Novotný
vedoucí kurzu



Výlet na Hofmanky



Vrchol Špičáku



Vodácký kurz na Berounce

Koncem školního roku 2003 jsme vyrazili na vodácký kurz na nejdivočejší řeku v ČR. Akce se zúčastnili jak zkušení vodáci, tak úplní začátečníci. Jelo nás celkem 10 lidíček v pěti lodích.

Čtvrtek – přijeli jsme v 19.00 do Chrástu, který byl naším startovním bodem. Podařilo se nám dopravit i lodě, ačkoliv chvílemi vozík, na kterém se lodě vezly, nevypadal příliš stabilně. Spíše nám na silnici pěkně plaval. Vzhledem k tomu, že se někteří s plátěným příbytkem seznámili poprvé, bylo nutné povolat specialisty na stavění stanů.

Pátek – konečně jsme se dočkali méně odolných vodáků, kteří nechtěli riskovat čtvrteční večerní bouří. Kromě Jiřího, kterého zřejmě skolila ukrutná choroba, přijeli všichni.



Po zjištění, že voda je opravdu mokrá, jsme vyrazili vstříc mnohým dobrodružstvím.

Někteří byli překvapeni, že jez se sice sjet nedá, ale jsou pod ním 2 metry vody.

Některé jezy byly zkouškou pevnosti lodí a nervů posádek.



Pro většinu z nás byl pátek velmi náročný po fyzické stránce, ujeli jsme celých 20 km a to bylo i pro zkušené vodáky nad jejich síly, takže odpočívali, kde se dalo.

Sotva jsme vytáhli lodě na břeh, bylo třeba načerpat nové síly.

Stačili jsme i odvolit a podpořit vstup České republiky do Evropské unie.

V sobotu ráno bylo třeba se nasnídat a zabalit věci, pro někoho to byl nadlidský výkon.



Opět jsme si sjeli několik nebezpečných jezů



Ti nejodvážnější navštívili hrad Krašov.



Pomalu se začala projevovat únava...





Tak jsme raději přirazili ke břehu, postavili stany, upekli prase a regenerovali síly na poslední den.

V neděli jsme naposledy zabalili stany a vyrazili na poslední etapu našeho putování. Dojeli jsme na Zvíkovec, kde jsme u oběda zhodnotili celý kurz, rozdali odměny a pochvaly. Každý se domů dopravil individuálně.



Děkuji všem zúčastněným a těším na další akce se skvělou partou „pohodářů“.

Václav Háse.

Škola v přírodě

Škola v přírodě byla pořádána v termínu 19. – 23.6. 2003 jako pětidenní výjezd pro studenty primy, sekundy, tercie a kvarty v areálu Lubenec. Aktivity byly koncipovány v dopoledních blocích dle výběru studentů a společných akcích pro všechny účastníky. Aktivity byly směřovány do oblasti sportovní (kolektivní sportovní hry, kombinovaný závod, plavání), sportovně-zeměpisné (azimutový závod), přírodovědné (určování rostlin, „lov“ hlasů ptáků), výtvarně-dramatické (kreslení v plenéru, zhotovování a instalace objektů z přírodních materiálů), kulturně-poznávací (výprava do okolí) a další zaměřené především na skupinovou spolupráci a všeobecný rozvoj. Součástí programu byly také osvědčená noční hra, taneční večer a večer u ohně. Náročný program poměrně vyčerpávajícím způsobem uspokojil výkonové, sociální, vzdělávací i rekreační potřeby studentů i pedagogů.





Besedy a přednášky

- 6.11. Jan Burian - Beseda o Chile
- 20.11. Host v Plzni - beseda se šéfredaktorem a básníky
- 3.2. Beseda s JUDr. Pospíšilem - Ústava ČR
- 17.3. Přednáška Romana Jocha - Útok na Irák
- 24.3. Beseda s Jiřím Skalickým - EU
- 27.3. Mladý Sisyfos - přednáška astronomie - PF
- 27.3. Beseda - Khalil Shamma - Útok na Irák

Exkurze a návštěvy

V průběhu celého školního roku jsme se snažili výuku doplňovat zajímavými akcemi, které by přiblížily našim studentům získané vědomosti v praxi, či je zajímavým způsobem seznámily s věcmi novými.

Vycházeli jsme z ročního plánu předmětových komisí a požadavků jednotlivých vyučujících, neodmítali jsme ani zajímavé nabídky či aktuální akce.

Svou pozici mají u nás několikadenní exkurze, které propojují jednotlivé předměty a otevírají tak dětem nové pohledy na souvislosti.

- 25.9. Mykologická exkurze, příp. výstava
- Návštěva Technického muzea
- 23.10. Gaudeamus - Brno
- 22.10. Exkurze Starý Plzenec - vykopávky
- 3.10. Návštěva Technického muzea
- 18.10. Exkurze - Ústav Fy Plazmatu AV ČR
- 1.11. Exkurze Starý Plzenec - vykopávky
- 6.11. Exkurze SOOS
- 28.11. Návštěva Anežského kláštera - středověké umění
- 2.12. Exkurze Planetárium Praha
- 11.12. Hrdličkovo muzeum Praha
- 12.12. Muzeum Praha
- 23.1. FN - návštěva krytu, CO
- 24.1. Návštěva záchytky
- 7.2. Exkurze teplárna
- 13.3. Manýrismus v pražských sbírkách
- 13.3. Exkurze planetárium Praha
- 19.3. Exkurze ZČE Plzeň
- 19.-20.3. Exkurze Terezín
- 4.4. Návštěva krajského soudu
- 23.4. Exkurze pivovar
- 9.5. Geologicko-paleontologická exkurze
- 1.-4.5. Pálava
- 7.5. Exkurze VŠCHT
- 9.5. Geolog.-paleont. exkurze - Koněpruské jeskyně
- 15.5. Exkurze Praha - manýrismus

Zpráva o exkurzi v plzeňské teplárně

termín uskutečnění: 7. 2. 2003

Akce se zúčastnili studenti tercie gymnázia.

Exkurzi předcházela teoretická příprava – seznámení se základními údaji v rámci osnov výuky fyziky. Teorii jsme doplnili video ukázkou (získávání a zpracování sluneční energie, princip slunečních kolektorů, využití sluneční energie - vytápění domů atd.). Studenti samostatně zpracovávali projekt vytápění bytu. Zjišťovali tepelné ztráty, počítali spotřebu tepla a jeho cenu.

Pro návštěvu teplárny jsme studenty rozdělili do dvou skupin (také z důvodu omezeného počtu ochranných prostředků – povinné helmy). Prohlídka teplárny byla doplněna odborným výkladem. Studenti tak získali konkrétní představu o teoretických pojmech – např. šíření tepla prouděním a zářením, tepelný výkon, výhřevnost, hodnota tlaku v MPa, generátor, spotřeba tepla v gigajoulech a tepelné ztráty. Měli možnost vytvořit si vlastní názor na výhody a nevýhody centrálního vytápění, nejen z hlediska získávání tepla, jeho ceny ale také z ekologického hlediska (mluvili jsme o zpracování odpadu a čistotě ovzduší) . Studenti projevili zájem svými dotazy a podrobně si psali poznámky. Vytvořili samostatné práce, ve kterých se objevily různé aspekty jejich pohledu na dané téma. Potvrdili, že studenti tercie jsou při exkurzích aktivní a dovedou své samostatné práce prezentovat na vysoké úrovni.

Hana Kůstová a Hana Radová

Manýrismus v pražských sbírkách - exkurze do Obrazárny Pražského hradu a Národní galerie

Ve čtvrtek 13. IV. 2003 absolvovala skupina oktávy a 4. ročníku semináře dějin umění prohlídku manýristického malířství ve sbírkách Obrazárny Pražského hradu a Národní galerie (Šternberský palác).

Využiji tuto zprávu, abych stručně objasnil koncepci návštěv významných sbírek v semináři dějin umění. Výuka před autentickými obrazy mistrů v galeriích a muzeích je standardní součástí metodiky výuky dějin umění na naší škole. Já i moji studenti usilujeme o co nejefektivnější, jasně definovaný model tohoto doplňujícího, ale významem důležitého typu výuky (jeho mimoděčným efektem je také orientace v obsahu, organizaci a provozu uměleckých sbírek).

Tento model má 3 základní složky:

Teoretický úvod do dané problematiky (studenti si zapisují)

Interaktivní výklad před obrazy (aplikace poznatků z bodu 1) spojený s rozborem děl a estetickým prožitkem. (studenti si zapisují)

Strukturované, přesně definované zadání výstupního úkolu (studentům rozdan a vysvětlen předem)

Náš program byl zaměřen na období manýrismu, které je doloženo cennými fondy v pražských státních galeriích (zejm. Obrazárna Pražského hradu a Národní galerie - Šternberský palác). Sbírky jsme po úvodním výkladu (přímo v prostoru Obrazárny) selektivně procházeli tak, aby se nám daní autoři seskupili do žádané výkladové struktury (dle škol, významných osobností, umělecko-historických jevů apod.). Přitom jsme kombinovali dvě galerie (Obrazárna P. hradu a NG). Tomu pak odpovídalo i členění zadaného úkolu.

Mým cílem bylo nejen to, aby studenti viděli probíranou látku „na vlastní oči“; chtěl jsem také kompenzovat skluz výuky oproti tematickému plánu. Celou kapitolu manýrismu – jen s minimálním doplněním v běžné výuce – si studenti osvojí prostřednictvím takto vybraných expozic s mým výkladem a zpracováním mnou strukturovaných okruhů k problematice. Tato práce je časově limitována a bude hodnocena jako velká forma.

Studenti jsou s úkolem srozuměni, toto aktivní zpracování látky jim vyhovuje. Celý den byli vzorní, nejen že si vše pilně zapisovali, ale také si bystře všímali rozličných znaků a kladli chytré dotazy. K jejich chování nelze mít žádné výhrady.

Stručně shrnuto: prožili jsme plně pracovní den, který byl současně vzácným, protože dlouhým a soustředěným setkáním s poselstvím a krásou starých obrazů. Zároveň jsme otevřeli celé téma k samostatnému zpracování.

Petr Jindra

Botanická exkurze Pálava

Součástí výuky botaniky v prvním ročníku a kvintě byla exkurze na Pálavu. Během tří dnů měli studenti možnost poznat zdejší teplomilnou flóru a faunu a během pěších výletů i celé vápencové bradlo, město Mikulov a hrady Sirotčí Hrádek a Děvičky. Cílem bylo srovnat běžnou flóru a faunu Plzeňského kraje s naprosto odlišnými lesními a stepními společenstvy Pavlovských vrchů a na vlastní oči vidět živočichy a rostliny, které se v Čechách jinde nevyskytují.

Sport

Ve sportovním klání se naší škole mnoho nedaří, přesto trpělivě každý rok připravujeme řadu školních turnajů a sportovní den pro nižší gymnázium, rádi se zapojujeme i do soutěží plzeňských gymnázií – Vánočka, Gymnaziáda. A každý rok se těšíme, že budeme lepší.

17.10.	Přespolní běh Školní volejbalový turnaj
15.11.	Fotbalový turnaj
11.12.	Vánočka
6.2.	Den na sněhu - lyže Špičák
10.4.	Hokejbal - turnaj SŠ - postup do play off
14.4.	Hokejbal - turnaj SŠ
16.4.	Hokejbal play off Interní nominační turnaje na Gymnaziádu
17.6.	Křimický kanec - Volejbal.turnaj pg.-3.místo
26.6.	Gymnaziáda

Volejbalový turnaj „O zlatou vánočku“

Tradiční předvánoční turnaj plzeňských gymnázií proběhl hladce 11. prosince 2002 v Městské hale na Slovanech již po dvaadvacáté. Dopoledne se utkala družstva studentů, odpoledne svedli urputné boje jejich profesori. Samozřejmě že vše v duchu fair play. Celkem se zúčastnilo turnaje 22 družstev.

Organizace celého dne neměla chybu, neboť pořadatelem letošního ročníku bylo naše gymnázium, které se postaralo prostřednictvím zapálených lidí v čele s ředitelkou školy o vše potřebné, a tak nechybělo ani malé občerstvení pro studenty, ani kvalitní ceny v podobě pohárů, keramických medailí a samotných zlatavých vánoček.

Dopolední program vyvrcholil slavnostním vyhlášením výsledků turnaje studentů a celý den pak příjemným posezením profesorů ve škole ve Skvrňanech.

Zdeněk Novotný

Družstvo GFK „A“ se probojovalo do PLAY OFF v hokejbalu

Ve čtvrtek 10. 4. 2003 se družstvo GFK „A“ ve složení Dušek, Dejmek, Brůha, Řepík T., Mařík, Horák, Nový J., Steininger, Křesina zúčastnilo základního kola v hokejbalu.



Zápasy jsme odehráli s takto:

GFK „A“ - SZŠ a VZŠ - 0 : 0, GFK „A“ – Gym. L. Pika - 2 : 0, GFK „A“ - SPŠ a SOU dopravní - 0 : 1

Umístili jsme se na 2. místě ve skupině a POSTOUPILI do PLAY OFF, které se uskuteční 16. 4. 2003.

První zápas byl zaměřen na sehrání celého týmu. V 2. zápase se projevily naše silné stránky v útoku a v obraně, góly vstřelili Křesina a Dušek po krásných individuálních akcích. 3. zápas byl poznamenán velkou nervozitou obou týmů. Rozhodovalo se totiž o postupovém místě z 1. příčky. Po celé řadě vyloučených hráčů, byl zápas předčasně ukončen a náš tým tak jedinou prohrou 1 : 0 obsadil 2. postupové místo.

Jako vedoucí týmu bych rád poděkoval všem hráčům za jejich bojovnost, u některých až za hranice svých možností. Jistě se všichni shodneme, že nejlepším brankářem purpurové skupiny byl Jakub Nový.

I přes tento výrazný výsledek hoši nezapomněli, že turnaj, kterého se zúčastnili v době vyučování skončil dříve než výuka a bez zbytečného otálení spěchali zpět do školy, kde stihli své semináře. Proto ještě jednou všem děkuji za příkladnou reprezentaci gymnázia a do PLAY OFF jim přeji mnoho štěstí.



Václav Háse

Projekty

Projekty na naší škole se dají rozdělit do několika skupin:

- mezinárodní – spolupráce se zahraničními školami – partnerské gymnázium v Německu
- spolupráce se ZČU PF – Projekt Kafka (německo-rakousko-český)
- mezioborové – bloková výuka, projekty napříč předměty, aktuální témata prevence
- koncepce školy – práce na „bolavých místech“, oživení zájmu o školu, zapojení studentů do dění školy

V letošním školním roce jsme přišli s novou nabídkou:

- projektový týden – týden pro vyšší gymnázium v době Školy v přírodě, studenti si vybírali z této nabídky projektů:

1. Cyklotour – vypracovat a zanést do mapy cykloturistické stezky v oblasti Brdské vrchoviny –
Bílovice a Rožmitálsko, sestrojít výškový profil cyklostezek.
2. Plzeňsko ze sedla – jezdecký výcvik
3. Od středy u Střely – poznání přírody a kulturní krajiny severního Plzeňska a vytvoření internetových stránek projektu
4. Cimrman – zpracovat osobnost Járy Cimrmana a v anglickém jazyce podat zprávu EU o tomto velikánovi – v místě jeho prázdninového pobytu na Písecku
5. K.H.Mácha
6. Po stopách Rožmberků
7. Wolkerův Prostějov – práce ve festivalovém zpravodaji jako pozorovatelé soutěže
8. Plzeň – město zajímavostí – vytvořit propagační materiál v německém jazyce o Plzni, který nebude zaměřen jen na pamětihodnosti a věci, které jsou obecně známé, ale na záležitosti, o kterých se běžní průvodci nezmiňují
9. Šumava – vytvořit fotografie fauny, flory a zajímavostí této oblasti

	Mezinárodní projekt ve spolupráci s PF
	Spolupráce s partnerskou školou – Německo
	Projekt PROPAGANDA
22.-28.4.	Projekt Kafka - něm.rak. český
22.-27.4.	Jeden svět - člověk v tísni - dok.film
28.-29.4.	Příprava česko-něm.projektu Rodewisch
	Projekt Propaganda
11.-15.5.	Společný projekt se studenty z Rodewische
	Šumava - Špičák
18.-20.6.	Projekty - výjezd
23.-24.6.	Projekty - samostatná práce
24.6.	Přehlídka projektů
	Mezinárodní projekt ve spolupráci s PF
	Spolupráce s partnerskou školou - Německo
	Projekt PROPAGANDA
22.-28.4.	Projekt Kafka - něm.rak. český
22.-27.4.	Jeden svět - člověk v tísni - dok.film
28.-29.4.	Příprava česko-něm.projektu Rodewisch
	Projekt Propaganda
11.-15.5.	Společný projekt se studenty z Rodewische
	Šumava - Špičák
18.-20.6.	Projekty - výjezd
23.-24.6.	Projekty - samostatná práce
24.6.	Přehlídka projektů

Bloková výuka základů společenských věd v primě.

Sociálním cílem projektu je prevence šikany. Tématem blokove výuky organizované mimo školu ve dvou dnech (20 hodin) bylo obecně – přijímání jinakostí, komunikace s postiženými lidmi formou interaktivního učení.

Záměrně jsme pro toto téma vybrali dům Exodus v Třemošné, kde pracují v chráněných dílnách i v ostatních prostorách vozíčkáři a tento dům je jim přizpůsoben. Studenti se setkali s postiženými a vyzkoušeli si prakticky způsoby pomoci. Zároveň si vyzkoušeli i pohyb na vozíčku. Další aktivity (vodění ve dvojicích členitým terénem, kdy jeden z dvojice je „slepý“, nutnost komunikace s cizími lidmi při zjišťování informací o městě apod.) vedly k vcítění se do pozice toho, kdo je z jakéhokoli důvodu „jiný“.

Projekt ROZHODNI SE....

je součástí výuky základů společenských věd v kvintě a ve druhém ročníku čtyřletého cyklu. Věnuje se prevenci sociálně patologických jevů s velkým zřetelem na drogovou problematiku. Vychází z předpokladu, že prevence může fungovat na základě pravdivých, otevřených informací, výměny názorů, seznámení se s postoji a hodnotami vrstevníků i pedagogů. Pedagogové vytvářejí prostor a dávají podněty k otevřeným diskusím. Cílem projektu by mělo být zodpovědné samostatné rozhodování jednotlivce v různých životních situacích.

Výuka probíhá interaktivně, kromě strukturovaných diskusí využívá dalších metod kooperativního učení i dramatické výchovy (hry v rolích a sociálních situacích) s následnou zpětnou vazbou.

Vánoce na GFK

Poslední vánoční dny byly již tradičně věnovány netradičním školním aktivitám. Předposlední den školní docházky byl zakončen dvouhodinovými bloky, kterých se podle zájmu mohli zúčastnit studenti různých ročníků. Přes (oproti minulému roku) nižší zájem pracovalo šest skupin studentů vždy pod vedením dvojice učitelů (celkem asi 60 lidí). A tak kromě osvědčených malovaných květináčů a triček vznikly krásné vánoční vrkoče, několik druhů nepečeného cukroví a neobvyklé, efektně vypadající vánoční balící papíry. Současně probíhala generální zkouška školní inscenace, na jejímž představení se zájemci sešli po skončení bloků.

Vánoční příběh

Přípravou vánoční hry jsme se zabývali už od října. Šlo o společný projekt pěveckého sboru, školní kapely, výtvarného semináře a divadelního souboru „Horká jehla“. Na přípravě a realizaci vystoupení se podílelo cca 40 lidí. Netradiční uchopení tematiky vánoc (scénář vznikl podle jedné povídky z knihy Černošský Pán Bůh a páni Izraeliti) bylo podtrženo netradičním typem herectví. Jednotlivé výstupy byly proloženy sborově provedenými spirituály, k vrcholům patřilo odhalení velkého malovaného betlému s živými hlavami a některými postavami. Kvalita textu, herecké i pěvecké výkony i scénografie inscenace diváky zaujaly, překvapily a podle reakcí zřejmě potěšily.

Zpráva o uskutečnění projektu zaměřeného na pomoc dětem s epilepsií.

První týden v únoru 2003 proběhl v primě, sekundě a tercii program zaměřený na pomoc dětem s epilepsií. Projekt je součástí epileptologického programu na kterém se podílí Dětská neurologická klinika FN Motol Praha a neurologická klinika FN Plzeň, která nás požádala o spolupráci.

Epileptickými záchvaty trpí až 5% dětské populace a také na naší škole jsou studenti s touto chorobou. Cílem projektu je, aby zdravé děti pochopily problémy dětí s epilepsií a případně jim dokázaly pomoci. Dětem jsou předkládány informace formou animovaného filmu.

V rámci tohoto programu jsem v každé třídě se studenty vyplnila nejprve orientační dotazník, který zjišťoval jejich současné informace o této chorobě. Potom studenti shlédli film a bezprostředně po něm vyplnili další dotazník.

Celou akci přijali studenti velmi pozitivně. Podle jejich názoru získali potřebné informace. Sami uznali, že do té doby věděli jen některá fakta a některé jejich představy byly silně zkreslené. Podle mého názoru to byla příležitost se studenty o daném tématu hovořit a velmi mě potěšil jejich zájem a kladné hodnocení.

Hana Kůstová

Projekt Propaganda

V průběhu března a dubna se ve škole uskutečnil projekt na téma Propaganda. Ochranou ruku nad ním převzali studenti nejvyšších ročníků navštěvujících seminář moderních dějin a společenských věd, kteří se inspirovali pražskou výstavou v Rudolfinu pojednávající o socialistickém realistickém umění.

Celá výstava je velmi nadchla a tak se rozhodli, že se o své poznatky podělí se všemi ostatními studenty ve škole. Po měsíční přípravě navštěvovali jednotlivé skupiny různé třídy, včetně nejmenších a s ohledem na jejich věk pak celou hodinu věnovali přednášce na téma „propaganda“.

Žáci primy tak slyšeli mimo jiné slib jisker, zahráli si hry z dob pionýrských táborů a vyslechli hesla podporující komunismus. Studenti z jiných skupin promítli dětem reklamy z dob totality a vystupovali v pionýrských krojích. Celý projekt měl úspěch (některá vystoupení se dokonce pro veliký zájem opakovala) – všem se zábavnou a nenásilnou formou prezentovala myšlenka jakékoli propagandy.

Markéta Jandová a Dagmar Bahnerová

Ochrana obyvatel

V rámci společenskovedního semináře pracovali studenti nejstarších ročníků na projektu ochrany obyvatel, zmapovali jednotlivé složky, které zabezpečují ochranu obyvatel-Policii, Hasičský záchranný sbor, zdravotnická zařízení, vypracovali návrh ochrany v konkrétním školním prostředí a navštívili kryt Fakultní nemocnice. Výsledky této práce slouží jako výchozí materiál pro výuku ochrany obyvatel ve všech ročnících.

Dagmar Bahnerová

Projekt Špičák 2003

Ve dnech 11. - 15. května se na Špičáku uskutečnilo setkání mezi našimi studenty a studenty z našeho partnerského gymnázia Pestalozzi Gymnázium ze saského Rodewische.

Účelem setkání bylo na jedné straně zdokonalení německého jazyka našich studentů, vzájemné představení našich měst, potažmo širších regionů (Západní Čechy, Sasko), na druhé straně šlo také o obyčejné lidské sblížení navzdory národnostní a jazykové odlišnosti. To vše se odehrávalo v příjemném prostředí Čertovy chaty a jejího krásného okolí. Studenty doprovázeli němečtí kolegové Antje Bender a Silvia Fehlberg a za naši stranu Jana Jedličková a Marek Brožek.

stručný program:

11. 5. Příjezd na Špičák, ubytování, seznamovací večer ve znamení kontaktních her.

12. 5. Dopolední představení regionů - práce ve skupinách, odpoledne výlet na Čertovo jezero. Večer: německá slova v češtině a jejich odhalování.

13. 5. Dopoledne oddělené jazykové skupiny připravují a realizují pomocí živých obrazů příchod Čecha a jeho rodu na Říp - české pověsti a pověst o „Moosmünchen“.

Odpoledne: sportovní aktivity v blízké tělocvičně. Večer: učíme Němce česky - soutěž.

14. 5. Dopoledne: práce ve smíšených skupinách na stavbě ze špejlí při handicapu.

Odpoledne: výlet do německé Železné Rudy pěšky i vlakem, zjišťování turistických informací ve městě. Večer: „Večer plný překvapení“ v režii německé skupiny alias zábavné hry.

15. 5. Ranní odjezd vlakem směr Plzeň.

Toto setkání proběhlo v rámci dlouhodobější spolupráce, kterou v zájmu svých žáků plánujeme. Další nejbližší projekt se uskuteční v březnu 2004, kdy 10 - 15 našich studentů pojedou do Rodewische. Tam stráví dva dny v rodinách a další dva dny v horské chatě s větší skupinou.

Projekt „Po stopách Rožmberků“

Na tento projekt se přihlásili pouze nadšenci historie. Důležitým kritériem ovlivňujícím přijetí do projektu bylo totiž vypracování zadaného úkolu a jeho odevzdání ještě před samotným odjezdem. Někteří tak sice neučinili, přesto ale dokázali, že mají dostatečný historický přehled a improvizovali na místě (např. historie Českých Budějovic v podání Tomáše Řepíka). Vyrazili jsme vlakem ve středu 18.6.2003 za nepříliš příznivého počasí do Českých Budějovic v tomto složení: Ivanka Haasová, Magda Šašková, Barunka Mercová, Petr Mařík, Tereška Outlá, Hynek Horák, Tomáš Řepík, Bára Kudrlová, Hanka Marešová, Pepa Svoboda (tito všichni zastupovali septimu), Eva Hrnčířová, Klára Matějovská, Deepa Bapat, Hanka Mayerová a Pavla Trojanová. (O všechny se starali Marek Brožek a Markéta Jandová – též velcí fandové historie.) Byť nám nepřálo počasí, byť jsme několikrát museli změnit naplánovanou trasu, byť jsme nestihli Schwarzenberský kanál, byť jsme bydleli na zapadlém a zcela ztraceném místě (kde neměli ani rychlovarnou konvici, zato tam byla úžasná šlapadla a romantická loďka), užili jsme si to se vším všudy. Navštívili jsme krásný zámek v Českém Krumlově, kde se někteří seznámili s podobou klasicistního divadla, jiní shlédli zlatý kočár a jiní objevili zapadlé hospůdky. Některým zaimponovala ohromná knihovna v klášteře ve Vyšším Brodě, který nechal vystavět také jeden z Rožmberků. Nakonec také všichni ve zdraví přežili dlouhou cestu (asi 6 km!) pěšky na hrad Rožmberk a následné cestování různými dopravními prostředky. Získali jsme také jasnou představu o středověkém mučení (někteří si to mohli vyzkoušet na vlastní kůži) a obhlédli zachovalé zbytky hradeb i s věžemi kolem středu Českých Budějovic. Pokud by někdy někdo chtěl podrobněji zjistit, co všechno jsme viděli a prožili, může si o všem přečíst na internetových stránkách školy. I to je práce všech účastníků projektu.

Markéta Jandová a Marek Brožek

Projekt „Plzeňsko ze sedla“

Projekt „Plzeňsko ze sedla“ proběhl ve Starém Plzenci, pod vedením paní Hanzlíkové, provozovatelky jezdeckého oddílu Radouš, a profesorek GFK Hany Radové, cvičitelky jezdectví v témže oddíle, a Jany Jedličkové.

V rámci projektu se studenti dozvěděli základní informace o chovu koní a provozu konkrétního hospodářského zařízení. Seznámili s bezpečnostními zásadami při práci s koňmi, s jezdeckou výzbrojí a výstrojí, pomáhali při sedlání a čištění koní. Osvojovali si základní techniky jízdy na koni. Svě prvotní dovednosti si prověřili i při 2 vyjížděkách v terénu a na závěr při jezdeckém parkuru, který byl završen slavnostním vyhlášením, předáním diplomů a dekorováním, tak jak to bývá zvykem u skutečných závodů.

Součástí projektu byla také teoretická přednáška paní profesorky Jedličkové na téma : hypoterapie, senzomotorická stimulace a správné držení těla, která představila jezdectví i jako terapeutickou aktivitu a zdraví podporující sport.

Prezentace projektu: malá tělocvična GFK.

Při prezentaci byly praktické ukázky jezdecké výstroje koně – uzdečka, sedlo, ohlávka, dečka i gelová, atd. Studenti ukázali také nezbytné vybavení pro jezdce – jezdecká přilba a obuv. Jako doplňky byly rukavice, bičík, jezdecké kalhoty. Škoda, že součástí prezentace nemohla být přítomnost živého koně, protože se z časových důvodů nepodařilo zajistit jeho transport.

Byla předvedena praktická ukázka sedlání koně na modelu tělocvičného nářadí. Studenti rovněž předvedli na vlastnoručně zhotoveném modelu parkurového závodiště průběh jejich vlastního závodu.

Z projektu byla pořízena bohatá fotodokumentace, jejíž prezentace byla zařazena z časových důvodů až na počátek školního roku 2003-04.

Prezentace projektu se setkala s velkým zájmem ostatních studentů školy, k čemuž jistě přispěla autentická líčení zážitků našich nových „jezdeckých nadějí“.

Od středy u Střely

Datum uskutečnění: 18. – 19. 6. 2003

Místo ubytování: Plasy – rekreační středisko Máj

Cílem projektu bylo poznání přírody a kulturní krajiny severního Plzeňska a vytvoření internetových stránek projektu.

Studenti během exkurzí zpracovávali následující témata:

Řeka Střela (vývoj toku, průtok, povodně, tvar údolí).

Cisterciákové (původ, poslání, zánik řádu).

Metternich (osobnost, role v rámci monarchie, vztah k Plasům)

Průmysl v Plasích (zaniklé výroby, dnešní stav)

Geologie severního Plzeňska (fylity, spility, břidlice, granodiority, slepence, pískovce a třetihorní vyvřeliny v reliéfu krajiny, těžba)

Žulové balvany Tiského masívu (příčiny rozpadu, tvary, viklany, PR U báby, U lomu)

Vojenská opevnění v severním Plzeňsku (rozšíření, typy)

Barokní skulptury severního Plzeňska (pískovcové sochy na trasách exkurzí, „barokní krajina“)

Třetihorní vyvřeliny v reliéfu severního Plzeňska (zajímavé tvary vznikající zvětráváním trachybazaltu)

David Hanzlíček

PROJEKT CIMRMAN

Osmnáctého června se vydalo dvanáct studentů a dvě profesorky do Varvažova na Písecku. Skupina A (Marie Ghattasová, Jakub Šmucr, Filip Nový, Veronika Bergerová, Veronika Šířinová, Patricie Halounová, Zdeňka Müllerová) pod vedením Petry Štěpánkové a skupina B (Kristýna Leimerová, Kristýna Vrzalová, Michaela Šiková, Katka Benýrová, Nikola Loužková) pod vedením Jany Kaucké. Původním záměrem naší výpravy bylo zpracovat osobnost Járy Cimrmana a srozumitelně v anglickém jazyce podat zprávu EU o tomto českém velikánovi.

Jaké však bylo naše překvapení, když jsme dorazili do místa určení! Nacházeli jsme se na místě, kde Jára Cimrman prožil týden o prázdninách buď jako sedmiletý nebo jako osmiletý. Podařilo se nám získat materiály od potomků místních pamětníků Járy Cimrmana o dosud málo prozkoumaném aspektu velikánova života – o ženách, a to konkrétně o jeho první lásce. Zároveň jsme věděli, že Jára Cimrman (již jako zralý muž) nad oblastí Varvažova přelétal v horkovzdušné vzducholodi se svým přítelem Ferdinandem von Zepellinem. Jejich vzducholod' byla pravděpodobně sestřelena a Jára Cimrman byl nucen strávit pár dní v místním hostinci Žbluňk. Následky jeho pobytu jsou v místní krajině stále patrné. Vše jsme fotograficky zdokumentovali a získali několik opravdu zajímavých exponátů. Za zmínku stojí obzvláště Cimrmanův dosud neznámý vynález – oboustranný loňon – umožňující použití pravákům i levákům. Bylo pro nás úžasným zážitkem pohybovat se v místech, která Jára Cimrman navštívil a kde je stále cítit mistrův duch.

Petra Štěpánková

Různé akce

Následující výčet akcí, které jsme zatím nikam nezařadili, lze rozdělit do několika skupin:

- akce slavnostní – vycházejí z naší tradice zahajovat a ukončovat školní rok slavnostně, slavnostní příležitostí je i vyřazení absolventů školy

- informační- nejen pro naše studenty, ale i pro zájemce o studium
- poučné – např. zájezdy pro zájemce
- studenti sobě – burzy, výstavky, brigády
- humanitární

2.9.	Slavnostní zahájení školního roku Elektra
9.12.	Zájezd Regensburg
19.12.	Vánoční příběh, program
31.1.	Maturitní ples
12.2.	Prezentace sem. prací z rétoriky
14.2.	Maturitní ples - Horní Bříza
22.3.	Naučně-turistická výprava Rabí, Horažďovice Březen - měsíc školní knihovny
8.4.	Výběrové řízení osmileté studium I.-IV. Program mimo školu
9.4.	Výběrové řízení čtyřleté studium
12.-13.4.	Zájezd do Mnichova
22.-27.4.	Zájezd do Velké Británie
24.-28.4.	Zájezd do Francie
29.4.	2. kolo výběrového řízení
9.5.	Brigáda na školní zahradě
16.5.	Vysvědčení maturanti, pasování na mazáky
29.5.	Slavnostní vyřazení absolventů-Meditační zahrada
27.6.	Slavnostní ukončení školního roku-Elektra

ZÁJEZD DO ANGLIE

V dubnu letošního roku se patnáct studentů naší školy zúčastnilo zájezdu do Anglie s cestovní kanceláří K tour. Cestovali jsme pohodlným autobusem přes Lucembursko a Belgie, zastavili jsme se v Lucemburku a u v Bruselu u Atomia. Brzo ráno jsme dorazili do Londýna a prohlédli si nejzajímavější pamětihodnosti metropole a v odpoledních hodinách jsme se přesunuli do univerzitního městečka Cambridge. Večer jsme se ubytovali v hostitelských rodinách v Oxfordu. Studenti byli ubytováni po dvojicích v anglických rodinách, což jim přineslo spoustu nových zážitků. Nejenom poznávání jiného stylu života, bydlení, kuchyně, ale i šanci procvičit si a zdokonalit svoji angličtinu.

V dalších dnech jsme navštívili nejzajímavější místa jižní Anglie: Stradford upon Avon, Warwick, Avebury, Bath Westbury, Stonehenge, Windsor a nakonec ještě jednou Londýn, včetně atrakcí typu muzeum Madame Tussauds apod.

Reakce studentů byly nadšené, rozcházelí jsme se s plány na příští výlety.

Petra Štěpánková

Návštěvy kulturních akcí

Návštěvy divadelních a filmových představení v průběhu celého školního roku pečlivě vybíral Jan Anderle. Naši pozornosti neunikly dnes již vyhlášené festivaly v Plzni.

Kulturní zážitky jsme osvěžili cizojazyčným představením, nezapomněli jsme ani na poezii.

12.-15.9.	Festival Divadlo
18.10.	Hra vášní - Komorní divadlo - gen. zkouška
3.12.	Strýček Váňa - Divadlo Na zábradlí
9.12.	Beat Generation - M. Kovařík, Esprit Mácha blues
20.12.	Vyšla hvězda nad Betlémem - Divadlo Alfa
24.1.	Shopping and fucking - Divadlo komedie

- 28.1. Výstava Praha – Českosl .soc. realismus
- 30.1. Výstava Říše loutek
- 30.1. Howard Katz - Divadlo na Vinohradech
- 10.2. Apollinaire -Prsy Tíréziovy - Dialog
- 21.3. Millénium - hudební pořad Elektra
- 25.3. Romeo a Julie - Stavovské divadlo
- 31.3. Festival Finále- Ženy na přelomu tisíciletí
- 1.4. Festival Finále - Druhý život Lidic
- 3.4. Festival Finále - Proč
- 12.4. Na dotek - Rokoko
- 24.4. Epos o Gilgamešovi - Esprit
- 5.5. Alfa - Láska vše zachrání

Akce uspořádané pro obec a veřejnost

Pokračovali jsme v tradici vydařených akcí, kterými jsme chtěli přiblížit naši školu veřejnosti. Uspořádali jsme 4. ročník regionálního kola soutěže pro žáky 5. tříd ZŠ ve skládání **PUZZLE** (140 účastníků). Soutěživou podobu měl i náš den otevřených dveří – Klíče od kabinetů GFK.

- 18.9. Srdíčkový den - sbírka na pomoc škol. Zařízením
- 1.11. Dušičkový pochod - Bolevecké rybníky
- 19.11. Klíče od kabinetů GFK
- 7.2. Přehlídka soukromých škol Čas
- 19.-20.3. Přípravná setkání - čtyřleté studium
- 26.-27.3. Přípravná setkání - čtyřleté studium
- 15.4. ADRA - sbírka
- 15.4. Schůzky rodičů nově přijatých studentů
- 6.5. Večírek GFK - Alfa
- 13.5. Schůzky rodičů nově přijatých studentů

Večerní dušičkový pochod

Se svíčkou(či lampionem) se vydali příznivci turistiky a nočního dobrodružství na 12 kilometrovou trasu kolem plzeňských rybníků. Zdařilou akci navštívil také duch Františka Křížíka a spousta přátel školy. Účastníci byli odměněni originální dušičkovou pohlednicí.

Spolupráce s jinými organizacemi

Naše spolupráce s jinými organizacemi by se dala rozdělit na:

- pedagogickou – Pedagogické centrum Plzeň, PF ZČU, British Council, Open Found Society
- humanitární – ADRA, Nadace pro transplantaci kostní dřeně, Nadace děti dětem
- ostatní – K-centrum, Krajský soud

Část VII.
Výroční zpráva o hospodaření Gymnázia Františka Křížíka, s.r.o.
ve školním roce 2002/2003

Příjmy	13 011 073 Kč	Výdaje	13 694 305 Kč
státní dotace	7 215 092 Kč	mzdy	6 744 320 Kč
školné	5 586 144 Kč	odvody z mezd	2 163 948 Kč
hospodářská činnost	142 564 Kč	faktury externistů	73 903 Kč
sponzoring	65 500 Kč	mzdové náklady celkem	8 982 171 Kč
ostatní příjmy	1 773 Kč	plyn	273 870 Kč
		vodné, stočné	36 509 Kč
		elektřina	177 662 Kč
		energie celkem	488 041 Kč
		poštovné	12 377 Kč
		kopírování	58 967 Kč
		telefon	199 248 Kč
		cestovné	26 467 Kč
		ostatní služby	461 150 Kč
		služby celkem	758 209 Kč
		opravy a údržba	1 168 688 Kč
		kancelářské potřeby	32 821 Kč
		režijní materiál	867 531 Kč
		materiál celkem	900 352 Kč
		další vzdělávání	64 872 Kč
		učebnice a pomůcky	129 030 Kč
		investice	445 414 Kč
		ostatní náklady	757 528 Kč

Část VIII.

Hodnocení školního roku

Pro školní rok 2002/2003 byly na zahajovací poradě stanoveny tyto cíle:

- zaměřit se na naše studenty – zajímavé akce, nepovinné předměty, školní soutěže, komunikace
- více se zajímat o problémy našich studentů či třídních kolektivů – spolupráce třídní, výchovný poradce
- vtáhnout studenty do školní organizace – studentský parlament, nechceme jen školu pro studenty, ale školu se studenty
- pokračovat v přiblížení školy veřejnosti - info-systém, www stránky, propagace v médiích
- zlepšovat materiální vybavení a vzhled školy
- zlepšovat výchovnou složku našeho procesu (chování studentů, školní majetek, absence), být důslední
- zajistit nové zájemce o studium
- zlepšovat pedagogický proces – alternativní formy výuky, propojení předmětů, bloková výuka, zajímavé projekty
- pokračovat a rozvíjet spolupráci s partnerskou školou v Německu
- zlepšovat komunikaci mezi sebou – vedení – kantoři, PPK – kantoři, výchovní poradci, kolegové – pravidelné schůzky
- rozšířit nabídku pro studenty – trávení volného času – školní dvůr, studovna, internet
- snažit se o co nejlepší uplatnění absolventů

Po skončení školního roku lze k naplňování těchto cílů konstatovat následující:

- během školního roku se uskutečnila řada velmi vydařených akcí, pokračovala práce na zkvalitňování a inovaci našich tradičních akcí (Tvůrčí dílna, Škola v přírodě), pro studenty jsme připravili zajímavé soutěže, výuku jsme jim zpestřili několika nevěšedními projekty, nabídka nepovinných předmětů byla opět pestrá, avšak nepodařilo se nám zastavit pokles zájmu o mimoškolní aktivity
- povedlo se rozběhnout projekt výchovné poradkyně o spolupráci s třídními systémem individuálních schůzek, systém pohovorů se studenty začal být velmi propracovaný a smysluplný
- Studentský parlament po roční přestávce opět zahájil činnost, komunikace mezi zástupci parlamentu a vedením školy probíhala na velmi dobré úrovni
- připravili jsme tradiční prezentaci naší školy prostřednictvím Klíčů od kabinetů GFK, Večírku GFK v Divadle Alfa, lidé mohli zhlédnout několik šotů o naší škole v televizi, zaznamenat naše aktivity v regionálním tisku a vyslechnout několik besed v Českém rozhlase, naše webové stránky začaly být aktivní, rozeběhla se na nich studentská diskuse, velký úspěch u rodičů zaznamenal další rok existence informačního servisu školy prostřednictvím ŠkolyOnLine
- na materiálním vybavení a vzhledu školy jsme průběžně pracovali celý rok, velkým pozitivem bylo otevření studovny s knihovnou a zakoupení datového projektoru do počítačové učebny
- ve výchovné složce jsme stále naráželi na nedůslednost při řešení problémů či dodržování základních pravidel
- učitelé navštívili několik ZŠ a pro žáky 9. tříd připravili Přípravná setkání s uchazeči o studium, z nově přijatých studentů je téměř polovina z účastníků těchto kurzů a jejich vznik hodnotí velmi kladně, v letošním roce prošlo výběrovým řízením nejvíce uchazečů o studium v historii školy
- pedagogický proces jsme obohatili o nabídku Projektového týdne pro vyšší gymnázium na konci školního roku, akce byla velmi úspěšná, studenty práce na projektech dle vlastního výběru bavila
- systémem pravidelných schůzek (kolegium, předsedové předmětových komisí, třídní, celý pedagogický sbor) se komunikace výrazně zlepšila
- studenti si zvykli využívat nabídky přístupu na internet, přístupu do knihovny, váznul zájem o školní dvůr, na kterém však byl zahájen nový projekt
- úspěšnost našich absolventů byla opět vysoká – 94%, výběr jejich škol kvalitní
- velmi pozitivně lze hodnotit práci pedagogického sboru jako týmu, který má zájem o další vývoj školy, je ochoten věnovat i svůj volný čas na práci nad koncepcí školy.