



GYMNÁZIUM FRANTIŠKA KŘIŽÍKA, s.r.o.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI
VE ŠKOLNÍM ROCE 2009/2010



Předkládá: **Mgr. Šárka Chvalová**
ředitelka školy

V Plzni dne 6. října 2010

Obsah

<i>Část I.</i>	<i>Základní charakteristika školy</i>
<i>Část II.</i>	<i>Pracovníci školy</i>
<i>Část III.</i>	<i>Výběrové řízení a další zařazení absolventů školy</i>
<i>Část IV.</i>	<i>Výsledky výchovy a vzdělávání</i>
<i>Část V.</i>	<i>Výsledky kontrol a inspekcí</i>
<i>Část VI.</i>	<i>Mimoškolní aktivity, akce pedagogů s dětmi</i>
<i>Část VII.</i>	<i>Výroční zpráva o hospodaření GFK</i>
<i>Část VIII.</i>	<i>Hodnocení školního roku</i>

Přílohy:

- Učební plán osmiletého studia
- Učební plán čtyřletého studia
- Zpráva auditora
- Inspekční zpráva ČŠI
- Zápis z jednání Školské rady
- Zařazení do sítě škol

Část I. Základní charakteristika školy

Název školy, adresa, právní forma, IČ, IZO

Gymnázium Františka Křížka, s.r.o., Sokolovská 54, 323 00 Plzeň

zřizovatel: Mgr. Šárka Chvalová, Učňovská 2, 322 01 Plzeň

IČ 25 209 957, IZO 049 775 961

Kontakty

telefon: 377 925 711, fax: 377 925 712, e-mail: gfk@gfk-plzen.cz, www.gfk-plzen.cz

Ředitel a zástupce

Mgr. Šárka Chvalová, Mgr. Zdeněk Novotný, Mgr. Michal Vozobule

Datum posledního zařazení do sítě škol

22. června 2001

Studijní obory

79-41-K/81, 79-41-K/801, 79-41-K/41, 79-41-K/401 – gymnázium, studium denní, délka studia 8 a 4 roky

Součásti školy

IZO a název součásti	Kapacita součásti	Počet uživatelů celkem	Počet vlastních uživatelů (studentů)	Počet pracovníků součásti celkem		Z toho počet pedagogů přepočtený	
				Fyz.	Přep.	Fyz.	Přep.
049775961	340	350	316	49	39,93	34	26,4
164101209	350	311	289	5	4,88	0	0

Počet tříd a studentů

Obor	Počet studentů ve všech formách studia		Počet studentů denního studia		Počet tříd	Průměrný počet studentů na třídu
	k 30.9.2009	k 31.8.2010	k 30.9.2009	k 31.8.2010		
79-41-K/81	112	112	112	112	4	28
79-41-K/801	89	88	89	88	4	22
79-41-K/41	18	17	18	17	1	17
79-41-K/401	100	99	100	99	4	24,75
Celkem	319	316	319	316	13	24,31

Charakteristika školy

Gymnázium Františka Křížíka, s.r.o. je právním subjektem, který poskytuje důsledně všeobecné vzdělání středoškolského typu zakončené maturitní zkouškou s výsledným certifikátem – vysvědčení o maturitní zkoušce.

Od jeho založení v roce 1991 jsme dokázali, že máme své místo v rodině plzeňských i regionálních škol. Vychovali jsme již celou řadu absolventů, kteří jsou úspěšní při svém dalším působení na vysokých školách všech oborů u nás i v zahraničí. Někteří z nich se již vracejí zpátky, aby své získané vědomosti předali dalším našim studentům.

Snažíme se vytvořit takové prostředí na škole, ve kterém vychováváme osobnosti, které si uvědomují sílu vlastního názoru, jsou tvořiví a schopni prosadit se i v netypických životních situacích. Zároveň posilujeme jejich individualitu a rozvoj vlastních schopností. Nezavíráme oči ani před problémy, které dospívání a vývoj mladého člověka někdy provázejí.

Specifika školy

- způsob hodnocení - o všech formách hodnocení jsou studenti informováni předem
- stejný počet jednotlivých forem hodnocení pro každého
- hodnotí se procenty
- na vysvědčení vedle přehledu úspěšnosti je také pořadí ve skupině a slovní hodnocení vyučujícího
- přístup ke studentům - vztah učitel – student je založen na partnerství a jejich motivace - je podporováno zdravé sebevědomí studentů
- koncepce výuky cizích jazyků - je značně posílena hodinová dotace výuky cizích jazyků
- výchovné poradenství - studijní poradce, preventista sociálně patologických jevů
- široká nabídka kvalitních seminářů a nepovinných předmětů
- pestrost výuky – exkurze, přednášky, bloková výuka, školní projekty (Tvůrčí dílna, Žijeme spolu, apod.)
- množství netypických školních akcí, projektové dny
- účast v projektech Socrates, Dokážu to, Rozhodni se, apod.
- vysoká úspěšnost absolventů při přijímání na VŠ
- prospěchová stipendia
- informační systém školy – informace o výsledcích a absenci studentů prostřednictvím internetu – program ŠkolaOnLine
- asistent pedagoga
- distanční vyučování pro dlouhodobě nemocné studenty - POLYCOM

Studenti Gymnázia Františka Křížka, s.r.o. ve školním roce 2009/2010

Assadová Sarah	2. A	Hajžman Jan	tercie
Babková Eva	oktáva	Hajžmanová Magdalena	prima
Bakule Jan	tercie	Hajžmanová Miroslava	2. A
Balounová Aneta	kvinta	Haladová Eliška	sekunda
Bartoš Lubomír	sekunda	Halíková Petra	4. B
Bartůněk Marek	4. A	Hanzalová Lucie	1. A
Beck Martin	sekunda	Hartmann Ondřej	kvarta
Bejvlová Michaela	kvarta	Hartmann Tomáš	septima
Benešová Tereza	kvinta	Hasmanová Barbara	4. B
Bibko Adrián	sekunda	Havlík Martin	3. A
Bílek Martin	tercie	Havlovic Jan	tercie
Bittenglová Tereza	4. A	Hemzáček Petr	2. A
Bláha Libor	1. A	Hinková Julie	kvarta
Blažeková Sandra	septima	Holub Jan	kvarta
Blažková Marcela	oktáva	Holý Filip	kvarta
Bobysud Jakub	prima	Holý Hynek	sekunda
Bogárová Arleta	2. A	Houdek Roman	4. B
Boháč Vladimír	3. A	Housarová Petra	3. A
Bolehovská Aneta	prima	Hrnčířík Viktor	septima
Bolek Jakub	kvinta	Hruška Jakub	1. A
Boříková Anežka	2. A	Hrušovská Veronika	septima
Brabec Adam	1. A	Hulánová Natálie	prima
Brecík Tomáš	4. A	Hynešová Eva	3. A
Brož Stanislav	tercie	Chmelík Tomáš	4. A
Brůhová Aneta	4. B	Chmelíková Nikola	1. A
Bublík Ondřej	sexta	Chmelířová Kateřina	kvinta
Budil David	sekunda	Chodora Sebastien	kvarta
Burda Vít	2. A	Chumová Johana	kvarta
Burešová Vladimíra	sexta	Chvalová Kateřina	tercie
Burianová Markéta	kvinta	Jaguláková Kristýna	1. A
Čapek Jiří	kvarta	Jáchymovský Kryštof	prima
Čapková Veronika	3. A	Jáchymovský Oliver	oktáva
Čeledová Lýdie	sekunda	Jakeš Jan	4. A
Černá Valentýna	sekunda	Jančík Stanislav	septima
Černý Daniel	3. A	Jarolímek Tomáš	sexta
Čížek Jaromír	3. A	Járová Terezie	prima
Daňková Eliška	2. A	Járová Zora	sexta
Daňková Žaneta	4. A	Jelínková Markéta	septima
Darlington Christopher	kvinta	Jeroušek Tomáš	tercie
Dmitrišin Ondřej	kvinta	Jeřábková Adéla	1. A
Dubský Josef	prima	Jeřábková Kristýna	4. A
Dvořáková Monika	4. A	Jindra Kryštof	septima
Eret Jan	4. A	Josephová Julie-Pierre	4. B
Fejfrlíková Andrea	tercie	Jurečka Jaroslav	tercie
Fiala Lukáš	tercie	Kabátová Markéta	kvarta
Fiala Martin	prima	Kaderová Iveta	oktáva
Fikar Vojtěch	oktáva	Kafková Lucie	oktáva
Filipová Andrea	tercie	Kalous Matěj	sexta
Fourová Karolína	4. A	Karbanová Věra	kvarta
Friml Jiří	kvinta	Karkoš Václav	4. A
Görgesová Karolína	kvarta	Kaslová Kateřina	prima
Gubernát Tomáš	tercie	Kaševá Karolína	4. B
Hádek Lukáš	1. A		
Hájková Andrea	4. B		

¹⁾ ukončil studium k 31. 1. 2010

Kavinová Denisa	1. A	Müllerová Kristýna	kvarta
Khachab Denis	prima	Müllerová Michaela	sekunda
Khodlová Kristýna	4. A	Multušová Linda	prima
Klepsová Tereza	2. A	Muziková Alice	kvinta
Kloučková Kristýna	sexta	Muziková Barbora	septima
Kloudová Nikola	tercie	Mužík Jan	prima
Klūs Martin	4. B	Náhlík Tomáš	prima
Köck Petr	oktáva	Náhlíková Martina	tercie
Kočárková Klára	4. B	Náhlíková Petra	sexta
Kohel Dominik	kvarta	Nechutná Klára	2. A
Konvalinka Jan	tercie	Nechutný Vladimír	4. B
Konvičková Lucie	4. A	Nekolný Filip	kvinta
Kopačka Dominik	sekunda	Němečková Veronika	septima
Korandová Andrea	tercie	Němejc Štěpán	sekunda
Koudelková Ivana	3. A	Nesnídal František	kvinta
Kouřimová Petra	4. A	Nesnídal Vojtěch	kvarta
Kováčková Kristína	3. A	Neuberg Aleš	sexta
Kozohorská Sára	kvarta	Nguyen Phuong Thao	prima
Krákorová Barbora	kvinta	Nguyen Thu Giang	kvinta
Králová Tereza	4. B	Nováková Lenka	3. A
Kratochvíl Čingis Alexander	kvarta	Ondrová Monika	3. A
Kratochvílová Lucie	kvarta	Otýs Jan	septima
Kraus Filip	prima	Ovsjannikov David	sekunda
Krejčí Jan	tercie	Ovsjannikovová Dana	sexta
Krejčíková Linda	septima	Pachmanová Aneta	3. A
Kropáčková Michaela	kvinta	Palečková Dominika	prima
Kršňáková Dagmar	4. B	Pánková Andrea	4. B
Kruglíkov Denis	kvinta	Pánková Aneta	tercie
Kulawiaková Barbora	prima	Pavlas Jiří	2. A
Kunzeová Nicole Claudia	1. A	Pavlíček Petr	3. A
Kyprá Zuzana	2. A	Pavlovičová Žaneta	4. A
Ladman Antonín	2. A	Pechová Vendula	oktáva
Landrgott Jiří	oktáva	Pešťáková Lenka	sekunda
Lang Tomáš	sekunda	Petermannová Hana	1. A
Le Tuan Anh	kvinta	Petrák Adam	4. A
Ledlová Kristýna	oktáva	Pham Tuan Anh	4. B
Lorenc Alex	sekunda	Pícková Kamila	septima
Luptáčík Marek	1. A	Piotrowská Veronika	3. A
Máj David	2. A	Pistorius Ondřej	oktáva
Majer Marek	sekunda	Píza Ludvík	kvinta
Marková Lucie	4. B	Plešmídová Kateřina	4. A
Marková Marcela	kvarta	Poláčková Markéta	3. A
Martan Jan	septima	Poppová Zuzana	1. A
Marvalová Veronika	oktáva	Prajková Kristýna	1. A
Mašek Jakub	4. B	Pražák Šimon	kvinta
Mašková Leona	1. A	Prudil Tomáš	septima
Matas Marek	4. A	Průchová Lenka	4. B
Matějovský Václav	tercie	Průšová Nikola	oktáva
Medvec Oto	3. A	Pudilová Dominika	prima
Mezera Adam	3. A	Ramadanová Arua	2. A
Mikulášková Petra	2. A	Robl Marek	tercie
Momotov Igor	4. A	Roupcová Eva	kvarta
Motlíková Iva	2. A	Rous Jakub	4. B
Müller Luděk	3. A	Rozhoň Vojtěch	3. A

²⁾ ukončil studium k 13. 12. 2009

³⁾ ukončila studium k 29. 9. 2009

⁴⁾ přistoupila k 15. 2. 2010

⁵⁾ přistoupil k 11. 12. 2009

⁶⁾ přistoupila k 29. 9. 2009

⁷⁾ ukončila studium k 7. 10. 2009

Rudolf Antonín	sexta	Tatíčková Eliška	4. A
Rudolf Ivan	tercie	Tetzeli Jacob	3. A
Rudolf Michal	prima	Thi Dieu Huong Nguyen	3. A
Růžičková Kateřina	1. A	Ticová Michaela	4. B
Růžičková Štěpánka	oktáva	Tichotová Veronika	4. B
Sequens Benjamin	4. B	Tran Hai Yen	tercie
Schneiderová Barbora	tercie	Trnka Viktor	kvarta
Schönknechtová Simona	tercie	Trnka Zdeněk	kvinta
Skála Jonáš	sekunda	Trnková Ivana	2. A
Sklenářová Barbora	tercie	Týbl Ondřej	kvinta
Skuhrová Johana	kvarta	Týblová Michaela	prima
Smoláková Petra	4. A	Uhlíková Lenka	sekunda
Smolík Jan	prima	Uchytlová Lenka	oktáva
Smržová Michaela	kvarta	Vacík Jakub	4. B
Smutná Gabriela	oktáva	Válek Vojtěch	sekunda
Sochor Radovan	oktáva	Valešová Nikol	4. A
Soukup Petr	sekunda	Vališ Radim	septima
Stará Zuzana	kvinta	Vaněčková Debora	prima
Stehlík Jan	kvarta	Vaňková Ludmila	oktáva
Stehlík Tomáš	3. A	Včelička Jakub	4. B
Stockertová Jesika	4. A	Vedralová Sabina	sekunda
Stolz Ondřej	prima	Vejvančický Jakub	prima
Stuchlová Tereza	kvarta	Vejvodová Markéta	prima
Suchánek Andrej	oktáva	Vigašová Denisa	4. A
Súkeník Tomáš	tercie	Viletová Barbora	tercie
Svoboda Adam	sekunda	Vladař Jan	sekunda
Sýkora Josef	sekunda	Vlnař Jirí	prima
Šabatová Nikol	4. B	Voda Jan	sekunda
Šabková Michala	Oktáva	Vorda Matyáš	4. B
Šantora Jakub	2. A	Vosejpková Marie	tercie
Šifaldová Martina	4. A	Vosková Simona	4. B
Šífová Eva	tercie	Vostracká Alžběta	sekunda
Šimek Michal	tercie	Vošahlíková Markéta	sexta
Šimek Viktor	sekunda	Votavová Gabriela	4. A
Šimková Barbora	septima	Votípková Ivana	kvarta
Šimorová Klára	kvarta	Vrbanjacová Sabine	3. A
Šindelář Marek	1. A	Vu Thi Thuy Linh	3. A
Škoda Jan	4. A	Vybíralová Alžběta	kvinta
Šlehoberová Eliška	septima	Vyhnal Ondřej	kvarta
Šmíd Ondřej	sexta	Vyhnal Vítek	sexta
Šmíd Petr	septima	Východská Barbora	septima
Šmídová Marta	septima	Vyskočilová Kristýna	prima
Šnajdr Karel	3. A	Würflová Kateřina	sekunda
Šollarová Lucie	oktáva	Zach Karel	sekunda
Šrubář Jakub	prima	Zachová Eva	4. B
Štěpánek Zdeněk	kvinta	Zbránek Václav	septima
Štěřba David	4. A	Zemanová Laura	sekunda
Štork Pavel	sekunda	Zíchová Denisa	2. A
Šťovíčková Tereza	oktáva	Zimmermann Josef	1. A
Štychová Marie	4. B	Zítková Kamila	3. A
Štýs Matěj	oktáva	Žák Dominik	kvarta
Švecová Klára	tercie	Židek Zdeněk	sexta
Švédová Kristýna	4. B	Židková Štěpánka	oktáva
Ta Hong Yen	kvarta	Žitková Kristýna	sexta

⁸⁾ ukončil studium k 21. 3. 2010

⁹⁾ ukončil studium k 5. 4. 2010

¹⁰⁾ přistoupl k 17. 2. 2010

Část II. Pracovníci školy

Přehled o zaměstnancích školy, jejich kvalifikaci, praxi a způsobilosti

Počet pracovníků celkem fyzický/přepočtený	Z toho počet pedagogických prac. fyzický/přepočtený	Počet pedagogických prac. se vzděláním VŠ/ŠŠ	Průměrná délka pedagogické praxe	Počet pedagog. prac. splňujících pedagog. způsobilost
54/44,8	34/26,4	32/2	10,37	34

Další údaje o pedagogických pracovnících

Číslo	Funkční zařazení	Úvazek	Kvalifikace, obor, aprobace	Věk	Praxe
1	učitel	23	VŠ, učitelství, Čj - On	42	18
2	učitel	15	VŠ, učitelství, Aj - Fj	46	13
3	učitel	22	VŠ, učitelství, Bi - Ch	32	9
4	učitel	23	VŠ, učitelství, Dě - La	34	8
5	učitel	14	VŠ, agronomie	47	13
6	učitel	23	VŠ, učitelství, Čj – Dě	25	3
7	učitel	22	VŠ, učitelství, Ma - Nj	31	6
8	učitel	20	VŠ, učitelství, Čj - Vv	31	8
9	ředitelka	3	VŠ, učitelství, Čj - Hv	45	19
10 Ex	učitel	4	VŠ, učitelství, Dějiny umění	44	16
11	učitel	13	VŠ, učitelství, Čj - Aj	41	17
12	učitel	4	VŠ, učitelství, Ma - Vt (nedokončené)	43	5
13	učitel	24	VŠ, učitelství, Ma - Ch	40	17
14	učitel	12	VŠ, učitelství, Psy - Vv	27	3
15	učitel	20	VŠ, učitelství, Tv - Ze	47	10
16	učitel	6	VŠ, učitelství, La – Dě	34	7
17 Ex	učitel	6	VŠ, učitelství, Hv	48	28
18 Ex	učitel	4	VŠ, průmyslové inženýrství	31	3
19 Ex	učitel	14	VŠ, James Cook University Australia	61	5
20	zást. řed.	4	VŠ, učitelství, Tv - Ze	53	30
21	učitel	21	VŠ, učitelství, Ma – Ze	26	2
22	učitel	23	VŠ, učitelství, Čj - Ov	34	8
23	učitel	23	VŠ, učitelství, Bi – Ch	30	5
24 Ex	učitel	10	VŠ, učitelství, Ma - Fy	38	13
25	učitel	23	VŠ, učitelství, Rj – Ze	51	28
26	učitel	24	VŠ, učitelství, Ma - Fy (nedokončené)	36	10
27 Ex	učitel	6	VŠ, učitelství, Tv - Bi	28	4
28	učitel	25	VŠ, učitelství, Šj – La	31	7
29	učitel	23	VŠ, učitelství, Tv – Aj	37	9
30	učitel	12	VŠ, učitelství, Tv – Ze	31	4
31	učitel	11	VŠ, filologie, Aj - Fj	26	5
32	zást. řed.	11	VŠ, politologie - evropská studia	29	5
33	učitel	24	VŠ, filologie, Aj – Fj	34	14
34	učitel	20	VŠ, učitelství, Aj – Dě	25	1

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Název vzdělávací akce	Počet ped. prac.	Náklady
Cizí jazyky		
AJ pro pokročilé	1	
Pracovní listy pro konverzaci v AJ	1	
AJ pro 2.stupeň	1	
Humanitní		
Dostojevský a moderní francouzská literatura	5	
Izrael versus Palestina	2	
Regionální dějiny ve výuce - Plzeňské cesty a mosty	1	
Lékaři, šamani a ranhojiči	2	
Jak na moderní výuku dějepisu	1	
Čeština jazyk hravý	1	
Islám, islamizace, terorismus a náboženství	1	
Politicky nestabilizované regiony světa	2	
Současný náboženský život u nás	1	
Finanční gramotnost poutavě a zábavně	2	
Hrozby neonacismu a holocaust	1	
Letní škola moderních dějin	1	
Československo v čase normalizace	1	
Ostatní		
Profesní únava hlasu a možnosti nápravy	3	
Neefektivní přístup učitele	1	
Umění jednat s lidmi	1	
Postupy řešení rizikového chování žáků	1	
Využití relaxačních technik při práci s dětmi s LMD	1	
Koučing pro učitele	1	
Hlasová výchova	1	
Právní odpovědnost pedagoga při výuce TV	1	
Teambuilding	29	
Učitel SŠ a ŠVP - workshop a konzultace	28	
Velikonoční aranžování	1	
Matematika		
Matematika pro SŠ	1	
Matematika hrou	1	
Přírodní vědy		
Voda ve světě a v ČR	1	
Nanochemikálie	1	
200 let atomů a molekul	1	
Nové aspekty výzkumu evoluce člověka	1	
Ekoateliér	1	
Výuka regionálního zeměpisu a Google Earth	1	
Savci ČR	1	
Užitkové rostliny	1	
Využití zeměpisných programů na PC a internetu	1	
Afrika ve výuce zeměpisu	1	
Laboratorní práce -výroba zajímavých zařízení	1	
Rízení		
Konference ředitelů gymnázií	1	
Manažerské dovednosti v praxi ředitele školy	1	
Celkem akcí / zúčastněných pedagogů	42 / 107	55 429 Kč

Výuka vedená odborně způsobilým učitelem podle předmětů

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených aprobovaně
Výpočetní technika	14	10
Matematika	50	41
Fyzika	23	9
Celkem	87	60

Část III. Výběrové řízení a další zařazení absolventů školy

Výběrové řízení pro školní rok 2009/2010

Všeobecné zásady

Ve školním roce 2009/2010 byla otevřena jedna prima a jeden první ročník čtyřletého gymnázia.

Ke studiu na GFK byli přijímáni studenti pátých tříd ZŠ do osmiletého a absolventi devátých tříd ZŠ do čtyřletého gymnázia.

Průběh výběrového řízení

1. psychologické testy – osobnostní a výkonnostní předpoklady uchazečů – odhalení studijních předpokladů, výkonnosti, schopnosti soustředění, logického myšlení, verbálních schopností – byly zadávány a vyhodnocovány odborným psychologem.

2. pohovor s komisí – rozhovor o uchazečových zájmech, názorech, postojích, plánech, důraz je kladen především na celkovou vyspělost, pohotovou reakci a fantazii. Komise byla složena z profesorů a vedení školy. Průběh sledovali zástupci studentského parlamentu.

3. písemné testy – absolvovali jen zájemci o čtyřletý obor a to v těchto oblastech – dovednosti z českého jazyka (30 min.), matematika (40 min.) a všeobecný přehled (40 min.). Ten obsahoval témata ze zeměpisu a dějepisu, společenských a přírodních věd a cizího jazyka. Zadávali je a vyhodnocovali profesori školy.

Celkové výsledky výběrového řízení

Výsledné hodnocení jednotlivých uchazečů bylo zpracováno pomocí počítače pověřenou osobou. Přijímací komise jmenovaná ředitelkou školy doporučila pak ředitelce k přijetí stanovený počet uchazečů, kteří splnili všechny požadavky.

Výběrové řízení do 1. ročníků GFK

Součást	Počet studentů (uchazečů) přihlášených celkem		Počet uchazečů / tříd přijatých celkem k 31.8.2009	Počet podaných odvolání proti nepřijetí ke studiu	Počet studentů přijatých do vyššího ročníku než prvního (na základě rozhodnutí ŘŠ)
	1. kolo příj. řízení	2. kolo příj. řízení			
79-41-K/81	34	6	31/1	0	0
79-41-K/41	19	2	18/1	0	0
celkem	53	8	49/2	0	0

Přehled o absolventech gymnázia

Počet absolventů	Podali přihlášku			Nepodali přihlášku na další školu
	VŠ	VOŠ	Jiná	
76	63	3	8	2

Údaje o nezaměstnaných absolventech

Kód a název oboru	Počet evidovaných absolventů	Poznámka – dosud nepracovali
79-41-K/401	-	-
79-41-K/801	-	-

Přijímací řízení na VŠ

Název vysoké školy	Celkem
Univerzita Karlova Praha	
Fakulta sociálních věd	
• sociologie a sociální politika	1
• mezinárodní teritoriální studia	1
Lékařská fakulta Plzeň	2
Filozofická fakulta	
• historie	1
1.lékařská fakulta Praha	1
České vysoké učení technické Praha	4
Fakulta dopravní	
• dopravní pilot	2
Fakulta stavební	
• stavební inženýrství	1
Fakulta jaderná a fyzikálně inženýrská	
• jaderná fyzika	1
VŠE Praha	4
Fakulta mezinárodních vztahů	
• mezinárodní obchod	2
Fakulta informatiky a statistiky	
• aplikovaná informatika	2
Vysoká hotelová škola Praha	1
Veterinární a farmaceutická univerzita Brno	1
Západočeská univerzita Plzeň	40
Filozofická fakulta	
• mezinárodní vztahy	3
• sociologie	1
• blízkovýchodní studia	2
• humanistika	5
• archeologie	2
• jazyky pro komerční praxi (AJ-RJ)	1
• obecné dějiny	1
Ekonomická fakulta	11
Pedagogická fakulta	
• historie	1
• biologie	1
• další obory	2
Právnická fakulta	3
Fakulta zdravotních studií	1
Fakulta elektrotechnická	2
Fakulta aplikovaných věd	
• stavební inženýrství	2
• počítačové modelování	1
• výpočetní technika	1
Mendelova zemědělská a lesnická univerzita Brno	1
Zahradnická fakulta	
• zahradní a krajinná architektura	1
Prague College	1
Metropolitní univerzita Praha	2
Cambridge	1
Literární akademie Josefa Škvoreckého	1
Ostravská univerzita	1

Fakulta sociálních studií	
• sociální práce	1

Část IV. Výsledky výchovy a vzdělávání

Prospěch studentů

Prospěch studentů celkem (včetně závěrečných ročníků)	Počet studentů	%
Studenti celkem	316	-
Prospěli s vyznamenáním	53	16,8
Prospěli	254	80,4
Neprospěli	5	1,6
Vyloučení	-	-
Neklasifikováni	4	1,3
Zanechali studia	-	-

Výsledky maturitních zkoušek:

Součást kód a název oboru	Studenti konající závěrečné zkoušky celkem	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli
79-41-K/801	22	8	13	1
79-41-K/401	55	15	38	2
Celkem	77	23	51	3

Chování a docházka studentů

Součást	Celkový počet odučených hodin týdně	Počet zameškaných hodin ve školním roce		Počet studentů, kterým byl udělen 2. nebo 3. stupeň z chování
		omluvených	neomluvených	
79-41-K/801	176	8 712	72	-
79-41-K/81	165	7 977	35	1
79-41-K/401	181	8 093	100	2
79-41-K/41	37	1 357	2	-
Celkem	559	26 139	209	3

Údaje o integrovaných studentech

Druh postižení	Počet studentů	Ročník přípravy
Sluchové postižení	1	Kvarta
Zrakové postižení	-	-
S vadami řeči	-	-
Tělesné postižení	-	-
S kombinacemi postižení	-	-
S vývojovými poruchami učení	11	Prima – 4. B

Hodnocení výsledků výchovného poradenství

V SOUVISLOSTI SE STUDIEM A MATURITNÍMI ROČNÍKY:

- Informace maturitním ročníkům o srovnávacích zkouškách, distribuce propagačních materiálů, informace o VŠ
- Oktáva, 4.A i 4.B – testování - osobnostní dotazníky a dotazníky profesní orientace
- Předmět VOP v oktávě
- Pohovory se studenty a vedením školy o volbě VŠ
- Distribuce UN a seznámení studentů s orientací v Učitelských novinách
- Pomoc s přihláškami na VŠ
- Administrativa (vyřízení pozvánek na akce, přehled o nich, informace těm, kterých se to týká (maturanti)
- Hledání a shromažďování materiálů a letáků (vlastně také především pro maturanty – např. Bochumský dotazník, informace o školách, umělecké VŠ atd.)

V SOUVISLOSTI S VÝCHOVNÝM PORADENSTVÍM JAKO TAKOVÝM:

- Rozhovory a poradenství (osobní i korespondence) rodičům problémových studentů
- Pohovory/rozhovory se studenty školy – osobní problémy, studijní a další problémy
- Výchovné pohovory (nařízené školou/třídním učitelem)
- Řešily se problémy týkající se poruch učení a výchovných problémů – v některých případech se doporučovaly další možnosti nápravy/pomoci a předávaly se kontakty na další odbornou pomoc
- Vyplňování podkladů pro pedagogicko-psychologickou poradnu a doporučování vyšetření pro PPP
- Přehled o studentech s poruchami – příp. informace třídním, spolupráce s pedagogickou asistentkou
- V rámci primární prevence – kontakty s terapeutickými komunitami a preventisty primární péče (viz projekty zaměřené na protidrogovou prevenci spojené s divadelním představením – několikrát během roku pro různé ročníky)

V SOUVISLOSTI S DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍM A NAVAŽOVÁNÍM KONTAKTŮ:

- Řada školení týkajících se primární prevence na školách, poruch učení a problémového chování (další vzdělávání)
- Jednání s občanským sdružením Ulice o jejich nabídce preventivních programů
- Byly navázány kontakty důležité pro práci výchovného poradce (mimo jiné s Alenou Vrbovou, Markem Rubriciem, Věrou Čivišovou - A-trend, Terezou Coufalovou, PPP v Plzni atd.)
- Kontakt s občanským sdružením Krystal (lidé s duševními poruchami a nemocemi)
- Terapeutické skupiny Karlov a Magdaléna (doléčovací skupiny)

Funkci výchovného poradce pro školní rok 2009/2010 na našem gymnáziu zastávala Petra Hynčíková.

***Další vzdělávání studentů
Nepovinné předměty a kroužky***

Název předmětu	Věková kategorie studentů	Počet studentů
----------------	---------------------------	----------------

Jazykové

Anglická konverzace	14 -18	55
Francouzština	12-15	8

Sportovní

Aerobik	12-15	6
Sportovní hry	12-15	10
Odbíjená	15-18	6

Estetické

Tance	12-15	8
Pěvecký sbor	12-16	7
Divadelní soubor 1	11-13	14
Divadelní soubor 2	13-15	13

Přírodovědné

Přírodovědný kroužek	12-15	10
Matematické hry a hlavolamy	11-13	8

Volitelné předměty

Název předmětu	Počet studentů
Literární seminář	28
Tvůrčí psaní	13
Filmový seminář	10
Seminář z německého jazyka	11
Seminář ze španělského jazyka	17
Holocaust	10
Psychologie	37
Seminář z ekonomie	18
Společenskovední seminář	54
Dějiny umění	14
Historický seminář	37
Moderní dějiny	32
Etnografie	11
Současný svět	18
Religionistika	11
Seminář z matematiky	12
Seminář ze zeměpisu	19
Seminář z fyziky	16
Seminář z chemie	18
Biologie člověka	17
Seminář z biologie	28
Laboratorní seminář z biologie	13
Biochemie	9
Logika	13
Informatika	27
Programování	10
Rétorika	18

Účast v soutěžích

Druh soutěže – zaměření	Počet účastníků	Nejlepší umístění
Soutěž historiků Cheb	družstvo	
Logická olympiáda - krajské kolo	družstvo	13., 17.
Krajské kolo piškvorky	družstvo	
Školní kolo konverzační soutěže v cizích jazycích	vybraní studenti	
Okresní kolo konverzační soutěže v NJ	2	
Pythágoriáda	I.	
Pythágoriáda	II.	
Okresní kolo konverzační soutěže v AJ	3	4., 6., 6.
Obvodní kolo recitační soutěže	3	postup
Městské kolo Wolkerův Prostějov	1	postup
Městské kolo recitační soutěže	1	1.
Městské kolo OČJ	1	1.
Matematický klokan	I. – IV.	
Soutěžní přehlídka dětských souborů	soubor	postup
Wolkerův Prostějov - krajské kolo	1	1.
Školní kolo chemické olympiády	1	
Matematická olympiáda	1	postup
Krajské kolo SOČ	2	1., 2.
Krajská přehlídka dětských divadel Dobřany	soubor	postup
Krajské kolo recitační soutěže - IV. kategorie	1	1.
Ars poeticae – soutěž		
Krajské kolo OČJ	1	2.
Celostátní přehlídka Trutnov	soubor	
Celostátní kolo OČJ	1	6.

Sportovní akce a soutěže

Obvodní kolo florbal – hoši	III., IV.	
Stolní tenis SŠ - krajské kolo	družstvo dívky	3.
Volejbal SŠ	družstvo chlapci	
Florbal - okresní kolo	družstvo dívky	6.
Florbal - obvodní kolo	družstvo chlapci	1.
Basketbal ZŠ - městské kolo	družstvo	2.
Vánočka - soutěž v odbíjení	družstva	1., 5., 6.
Městské finále – florbal	družstvo chlapci	3.
Městský přebor ve florbale – starší	družstva	3.
Nestle cup – basketbal	družstva	2., 4.
Šachový turnaj soukromých škol	2	5.
Sportovní den	I.-III.	
Krajské kolo v softbalu		
Přebor ČR v softbalu		

Dětský divadelní Tartas – přehlídka dětských divadel plzeňského kraje

Přehlídka se konala 16., 17. a 18. dubna v Dobřanech. Naši školu (potažmo Plzeň) reprezentovaly hned dvě inscenace. Sedum pádů Edy Nerudy souboru Sedum divů světa a sólový projekt Vaška Matějovského z tercie – Rozvrzaný mandl (pásmo textů Ernsta Jandla). Obě představení zaujala a zaznamenala úspěch.



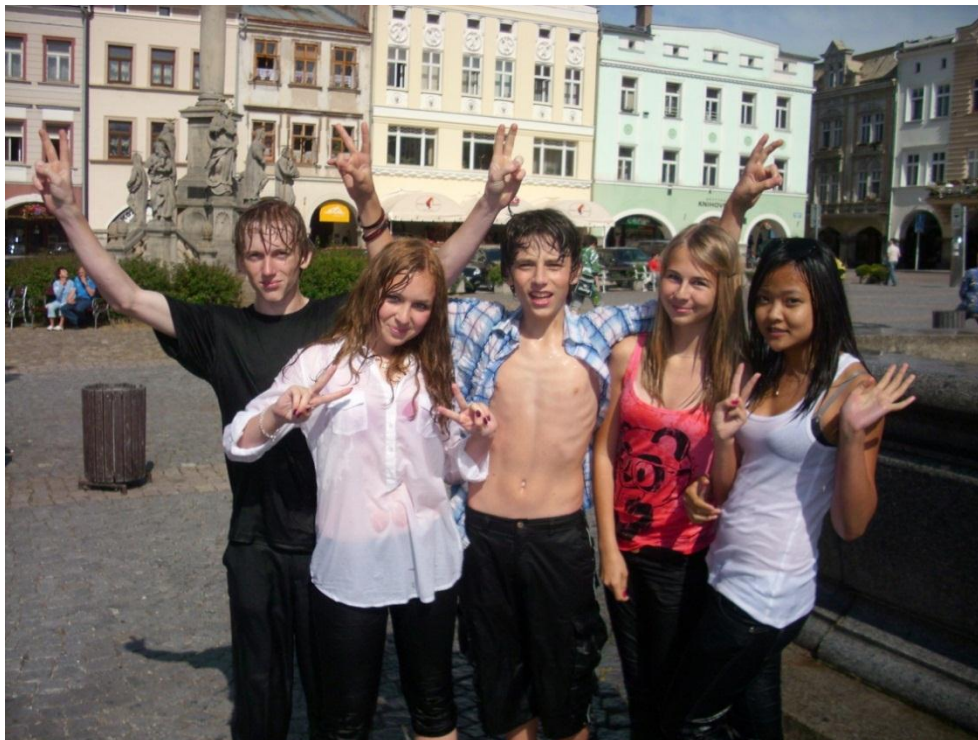
Dokonce nejvyšší možný – postoupili jsme na národní přehlídku dětských divadel v Trutnově. Kromě přípravy a realizace představení členové souboru v Dobřanech pracovali v dílně Záhadné civilizace, užili si představení ostatních souborů, něco málo tance či společenské konverzace, diskutovali (to hlavně vedoucí), smáli se a někteří se stihli i zamilovat. Přijeli jsme domů unavení, ale spokojeni (a ještě to oslavili v cukrárně v Plzni).

František Kaska

Zpráva Trutnov – Dětská scéna 2010

Celostátní přehlídka dětského divadla a recitace Dětská scéna 2010 se zúčastnilo 13 studentů GFK a jako dozor František Kaska (tedy já). Jako jediný soubor jsme se zúčastnili přehlídky celou dobu (6 dní), což mělo své výhody i úskalí.

Z hlediska programu jsme přispěli hned třikrát. Do národního kola recitace postoupil ve 4. kategorii Jaroslav Jurečka z tercie. Hned druhý den po příjezdu - v sobotu přednesl text Karla Plíhala a vzbudil



zasloužený zájem. V diskusích byl označen za nadějněho recitátora, který by v budoucnu měl předvést větší šíři svých možností.



V úterý předvedl sólový výstup inspirovaný texty Ernsta Jandla Václav Matějovský. Své minipředstavení Rozvrzaný mandl sehrál hned třikrát, v prvním dokonce „utáhl“ publikum složené z 6 až 7-letých dětí – čili obecnost, pro které inscenace nebyla určena. Předvedl vzorovou komunikaci s dětským

publikem, aniž naboural linku představení. Snad i proto bylo jeho vystoupení přijato až nekriticky kladně. Mluvilo se o Vaškově vybavenosti, komunikaci s publikem, suverenitě výkonu, drobné připomínky byly k technice přednesu.

Ve středu pak odehrál dvě přestavení soubor Sedum divů světa, a to Sedum pádů Edy Nerudy. Na představení se promítla únava 5 dnů, a to na straně herců i publika, stejně jako technické problémy při přípravě – problémy s upevněním oponky a nasvícením a příliš nepomohlo ani uvedení od 9. hodin. Chybělo obvyklé nasazení (u částí herců), odezvy z publika i vstřícná atmosféra. V tomto směru se zvýraznily chyby inscenace – velká délka, nevyjasněnost předního plánu a nerovnoměrné herecké výkony. Nicméně druhé představení – bohužel ve 14.00, tedy v době „postgastronomické demence“ - mělo o poznání větší švih a šťavu a v historii uvádění inscenace patřilo ke zdařilejším. Myslím, že zde děti předvedly výkon na hranici svých možností. V diskusi se pak názory různily. Mezi klady patřily humor inscenace, herecké výkony částí souboru, čistá a funkční scénografie, konkrétní gagy, výstupy. Diskusi vyvolala kvalita předlohy, rámec představení, muzikálové vstupy. Mezi nedostatky pak dominovala neúnosná délka představení, mnoho slov a málo akce, nevyjasněný žánr. Více se může kdokoliv dočíst v Deníku dětské scény – stránky Nipos Artama – Dětská scéna Trutnov. Recenze jsou také k nahlédnutí u mě. Celkově ale byla oceněna obrovská práce na inscenaci. Povedené představení jsme pak oslavili zmrzlinou a někteří i skokem do kašny (viz obrázek)



Kromě trojího příspěví do programu jsme zhlédli všechna přehlídková představení, zúčastnili se (děti) dvou dílen a tří rozborových seminářů, doprovodných akcí – společenský večer, inspirativní představení divadla Drak a stihli jsme i polodenní výlet do Teplických skal. Děti navázaly kontakty se členy dalších souborů a rozvinuly, posunuly i vyjasnily vztahy uvnitř souboru.

Ubytování jsme byli v provizorních podmínkách dvou šaten na karimatkách a ve vlastních spacácích, s tím neměli členové souboru problémy, snad jen rozdělení do dvou skupin (logicky podle pohlaví) vyvolalo zejména v dívčí části zpočátku nevoli. Stravování ve školních jídelnách mělo nevyváženou kvalitu, leč my méně mlsní jsme hladý netrpěli. Vážnější zdravotní problémy se nám také vyhnuly.

Šestidenní soužití a volnější program i pohyb účastníků kladly velký důraz na toleranci a odpovědnost jednotlivých účastníků, ne všichni nápor svobody a emocí unesli bez problémů, došlo i k porušování pravidel, nicméně všechny potíže jsme vyřešili v rámci akce a souboru. Je otázkou, zda tak rozsáhlou akci je možné absolvovat jen s jedním dospělým na skupinu. Do budoucna (povede-li se kdy) uvažují buď o zkrácení pobytu či pomocném dozoru.

Přes dílčí nedostatky jsme si akci užili, důstojně reprezentovali školu i kraj a představili se jako soubor osobností, se kterými je třeba počítat do budoucna. Divadlu a společné tvorbě třikrát hurá.

František Kaska

Zpráva z šachového turnaje GFK



Dne 25. února 2010 se konal už devátý ročník Šachového turnaje GFK. Po vlažnější loňské účasti se letos rozhodlo zahrát si šestnáct studentů a učitelů GFK. (Původních zájemců bylo dokonce ke dvaceti, ale na poslední chvíli ze zdravotních či rodinných důvodů někteří účast odřekli.) Hrál se opět turnaj jednotlivců podle dvoustranného pavouka. Turnaj probíhal v zasedací místnosti GFK od 13 do 16 hodin. Každý hrál minimálně čtyři partie. Probíhaly jasné hry, ale i napínavé souboje, některé zradil čas (15 minut pro jednotlivce), byli jsme i svědky dvou patů. Díky turnaji se utkali ostrílení borci s šachovými nováčky.

Vítězství Tomáše Jarolímka ze sexty nikoho nepřekvapilo, zato stříbro Filipa Holého z kvarty je příslibem do dalších let – Filip totiž v cestě do finále vyřadil i nejlepší šachisty IV.A a oktávy – Marka Matase (bronz) a Andreje Suchánka (4. místo). Nadějně se ukázali i nováčci z primy (třída s největší účastí) – Jakub

Bobysud získal 7. místo, a také z I. ročníku – 8. místo obsadil Marek Ľuptáčík.

Ženy a dívky GFK reprezentovala na turnaji jen Natálka Hulánová z primy, nicméně bojovala statečně. Jediný zástupce profesorského sboru GFK (organizátoři si zahrát nestihli) byl Michal Vozobule (a za to mu díky).

Dva medailisté našeho turnaje budou reprezentovat GFK na Šachovém turnaji soukromých středních škol v Praze.

Nejlepší šachisté si odnesli drobné ceny, všichni pak diplomy, případně nějakou sladkost k doplnění energie. Věříme, že za rok se opět setkáme a strávíme s šachovými figurkami hezké odpoledne.



František Kaska a Zdeněk Novotný

SPORTOVNÍ DEN – 2. 6. 2010 – prima, sekunda, tercie

Sportovní den se konal na GFK jako každoročně k příležitosti Dne dětí. Stejně jako v loňském roce nás bohužel potrápilo počasí, které výrazným způsobem ovlivnilo zejména průběh slavnostního vyhlášení výsledků. Přesto s heslem „Nejsme z cukru, ze soli, kapka vody neboli“ jsme nakonec mohli ocenit sladkostmi všechna zúčastněná družstva složená dle rozlosování ze studentů primy, sekundy a tercie.

Oproti předešlým školním rokům jsme letos mohli soutěžit na novém víceúčelovém hřišti, které bezesporu přispívá ke zlepšení možností sportovního využití nejen v rámci výuky tělesné výchovy, ale i pro širokou veřejnost.

Soutěže probíhaly mezi 11 družstvy na 11 stanovištích: chůze na dřevěných chůdách, jízda na balančním šlapadle „pedálu“, chůze na skákacích chůdách, stavba puzzle, luštění hlavolamů, střelba na koš, hod na cíl ringo kroužkem, slalom s florbalovým, fotbalovým a gymnastickým míčem, překážková dráha s pingpongovým míčkem na lžici, výtvarné a literární úkoly na zadané téma. Vzhledem ke koncepci disciplín našli uplatnění i zranění studenti, kteří se stávali oporami v soutěžích intelektových.

Soutěžící většinou plnili úkoly bez větších problémů, některá družstva lze vyzdvihnout a pochválit za velmi dobrou spolupráci v rámci týmu, což se samozřejmě podepsalo i na celkovém výsledku. Za nejdůležitější však považujeme, že se sportovní den obešel bez úrazů a doufáme, že v příštím roce naše snažení podpoří i sluníčko☺.

Za pomoc při organizaci děkujeme všem zúčastněným kolegům a několika studentkám z 2.A a 1.A.

Za sekci výchov Petra Šrámková.

Účast školy v rozvojových programech a projektech

Název programu, projektu	Vyhlašovatel	Dotace
Rozvojový program – Financování asistenta pedagoga	MŠMT 24353/2008-61	50 000 Kč
Rozvojový program – Financování asistenta pedagoga	MŠMT 24525/2009-61	86 000 Kč
Rozvojový program – Nenárokové složky platů pedagogů	MŠMT 6779/2009-26	200 035 Kč
Rozvojový program – Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků	MŠMT 11251/2009-26	60 336 Kč
Divadlo na GFK dětem	MMP	12 000 Kč

Granty ve školním roce 2009/2010

ESF:

Název:

Poskytovatel: Krajský úřad Plzeňského kraj (zprostředkovatel podpory)

Datum podání: 8/2009

Částka: 2.959.955,- CZK

Harmonogram: 1. duben 2010 – 31. březen 2012

Výsledek: projekt byl doporučen k podpoře, avšak alokace finančních prostředků v dané výzvě nebyla dostačující, proto projekt nebyl realizován.

Veřejné zdroje:

Název: Divadlo na GFK dětem

Poskytovatel: Plzeň, statutární město

Datum: 28. dubna 2010

Částka: 12.000,- CZK

Harmonogram: leden – září 2009

Obsah:

Inscenace Eda Neruda v sedmi pádech vychází z knih Philipha Ardagha. Jde o nonsensové představení, do kterého se zapojují děti 13-leté a starší. Má náročnější výtvarnou složku, do jejíž výroby je zapojena kromě členů souboru i celá tercie.

Inscenace Kluci, kluci, kluci vychází ze zájmů, názorů a nápadů převážně dívčího kolektivu z primy a sekundy.

Grant je určen na spolufinancování projektu, resp. jeho produkčních nákladů.

Část V. Výsledky kontrol a inspekcí

Na základě ustanovení § 6 zákona č. 306/1999 Sb. v platném znění byl vypracován audit hospodaření ke dni 31. 12. 2009.

Výrok auditora je uveden v příloze.

Ve dnech 5.-11. ledna 2010 proběhla kontrola České školní inspekce.

Inspekční zpráva je uvedena v příloze.

Dne 8. dubna 2010 proběhla Tematická požární kontrola dodržování povinností stanovených předpisy o PO. Kontrolu provedl Hasičský záchranný sbor Plzeňského kraje. Zjištěné drobné závady byly odstraněny v plném rozsahu ve stanoveném termínu.

Stížnosti

Počet stížností celkem	z toho			
	oprávněných	částečně oprávněných	neoprávněných	postoupených jinému orgánu
0	-	-	-	-

Část VI. Činnost školy

Školská rada

V listopadu 2009 proběhly volby do Školské rady. Rodiče žáků školy budou v následujícím období zastupovat Mgr. Monika Stehlíková a Mgr. Kamila Bobysudová. Zletilí studenti si vybrali Tomáše Prudila (studenta septímy). Pedagogičtí pracovníci prodloužili mandát Františku Kaskovi a Michalovi Vozobule. Reditelka školy jmenovala i zástupce zřizovatele, kterými se opět stali Ing. Petr Náhlík a Mgr. Zdeněk Novotný. Ing. Náhlík byl Školskou radou potvrzen v roli jejího předsedy.

Školská rada doporučovala ředitelce školy úlevy na školném, udělení prospěchového stipendia, vyjadřovala se k plánu investic, ke zvýšení školného, k plánu činnosti, k plánu výběrového řízení, k Školnímu vzdělávacímu programu, ke způsobu hodnocení studentů, k novému šestiletému studijnímu oboru. Průběžně byla seznamována s aktuálním počtem studentů, se vztahem školy a města Plzně.

Akce pedagogů s dětmi

Soustředění a kurzy

I v tomto školním roce jsme vycházeli ze zažité nabídky našich soustředění a kurzů. Můžeme ji rozdělit na kurzy sportovní, umělecké, jazykové a osobnostního rozvoje.

29.-30.8.	Seznamovací víkend Melchiorova hut'
1.10.	Přírodovědný Klokan
18.-22.12.	Lyžařský kurz Alpy
22.-25.1.	Soustředění divadelního souboru Srní
22.-25.6.	Škola v přírodě a projektový týden

Zpráva ze školy v přírodě červen 2010

Třídy: sekunda – kvarta

Celkový počet studentů se měnil průběžně, ale stále se to točilo kolem čísla 97!!!

Místo: Lubenec (Ústecký kraj)

Datum: 22. 6. – 26. 6. 2010

Pedagogický dozor: Jana Plachá, Eva Kletečková, Petra Hynčíková, Šárka Bardoňová, Zdeněk Novotný, Marek Brožek, František Kaska, Jakub Siegl a také vždy na dva dny Štěpánka Lišková a vážená Šárka Chvalová

Letošní škola v přírodě byla velkým oříškem, jak co se týče předběžné organizace, tak i samotného provedení. Důvodem byl opravdu vysoký počet studentů – necelých 100. Je ale třeba podotknout, že vše nakonec probíhalo mnohem hladčeji, než jak jsme čekali. Studenti si sami vytvořili podle předem stanovených pravidel skupiny o 9 – 10ti členech, přičemž z každé třídy zde musel být zastoupen alespoň jeden student. Díky tomu se mezi třídami vytvořily velké sympatie, všichni si navzájem fandili, nikdo nekoulil očima s tím, že „je to trapný“. Spolupráce ve skupinách byla sice náročná na přípravu pro pedagogický dozor, avšak jaká by to byla škola v přírodě, kdybychom tam neponocovali do dvou, do třech hodin při práci. Vlastně nás to velice bavilo.

Během celé školy v přírodě došlo pouze ke dvěma menším zraněním kotníků, bohužel jeden z nich mohl za předčasné ukončení pobytu Katky Würflové (ale jak řekl doktor, už to bylo předem tak načaté, že stačilo malinko). Jinak k žádným větším problémům ať už kázeňským, demoličním ani jiným nedošlo. To ze školy v přírodě udělalo velice příjemnou akci, kterou jsme my, pedagogové, hodnotili velice kladně. A přesto, že tam s námi byla bezmála stovka dětí, chovali se tak, že to nebylo znát. Pokud by s námi měla jet někde tato skupina studentů pohromadě, nebál bych se toho. Ukázali, že spolu umí vyjít, že když o něco jde, dokážou táhnout za jeden provaz, a že si jeden druhého váží. A to jsou, dle mého skromného názoru, vcelku velmi dobré poznatky o našich studentech.

Podle reakcí studentů ve všech třídách mohu potvrdit, že se všichni dobře bavili, že se něčemu naučili (určování vzdáleností v přírodě, sexuální výchova, přírodopisné a vlastivědné znalosti, zdravotní péče, přežití v přírodě, orientace a geometrie v přírodě), prostě to bylo „fajn“. A vo to de, ne?

Jakub Siegl

Besedy a přednášky

- 29.9. Přednáška o AF, frankofonii, studiu FJ v ČR
- 23.10. Návštěva MMP - setkání s primátorem
- 17.12. Přednáška - Francouzská literatura - aula
- 25.2. Přednáška o právu
- 4.3. Přednáška Izrael versus Palestina
- 27.4. Beseda o Africe

Exkurze a návštěvy

V průběhu celého školního roku jsme se snažili výuku doplňovat zajímavými akcemi, které by přiblížily našim studentům získané vědomosti v praxi, či je zajímavým způsobem seznámily s věcmi novými. Vycházeli jsme z ročního plánu předmětových komisí a požadavků jednotlivých vyučujících, neodmítali jsme ani zajímavé nabídky či aktuální akce. Osvědčilo se organizační pojetí exkurzí - začlenili jsme je do několika projektových dnů tak, aby výuka byla co nejméně narušena a exkurze splnily svůj účel. Celistvost tomuto pojetí dodává i tematické pojetí projektového dne – např. Den Země. Svou pozici mají u nás několikadenní exkurze, které spojují jednotlivé předměty a otevírají tak dětem nové pohledy na souvislosti.

- 23.-24.9. Vlastivědná exkurze Jižní Čechy
- 26.10. Návštěva Židovského muzea Praha
- 4.11. Návštěva muzea loutek s AJ programem
- 6.11. Expolingua 09 - návštěva veletrhu
- 23.11. Exkurze hvězdárna Praha
- 8.12. Exkurze NM a Botanická zahrada Praha
- 22.1. Exkurze FN Plzeň
- 28.1. Procházka Plzní a návštěva Zpč. galerie
- 16.2. Návštěva NM a Náprstkova muzea Praha
- 24.3. Exkurze NM Praha
- Exkurze Tábor Vojna Příbram
- 21.-23.4. Exkurze Terezín
- 29.4. Návštěva NG Praha - hudebně výtvarný projekt
- 4.-7.5. Botanická exkurze Pálava
- 18.5. Exkurze Flossenbürg
- 22.-25.6. Zeměpisně-chemická exkurze

Zpráva z exkurze: tábor Vojna a Památník Lidice

Dne 21. dubna 2010 se vydali studenti oktávy a obou čtvrtých ročníků na dvě místa, která symbolizují smutné úseky našich národních dějin. První místo, které jsme navštívili, byl bývalý pracovní tábor Vojna u Příbrami, kde političtí vězni komunistického režimu těžili v padesátých letech 20. století uran. Tábor byl zčásti zrekonstruován, aby věrně přiblížil podobu před šedesáti lety. Součástí areálů zadrátovaného tábora je i káznice, ošetrovna, ale také expozice věnovaná třetímu odboji.





Poté jsme se, po obědě v Příbrami, vydali do Památníku Lidice. Nově připravená expozice muzea byla velmi působivá a nevůravým, ale osobitým způsobem přiblížila hrůzy lidické tragédie. Pobyt v památníku byl zakončen krátkou vycházkou s průvodkyní k Horákovu statku, kde byli všichni lidičtí muži popraveni. Cesta v autobuse byla vyplněna informacemi o odboji za 2. světové války, protektorátních poměrech a událostech tzv. třetí republiky.

rokem). Jednak vhodně doplňují učivo dějepisu těchto ročníků, ale také rozhodně zanechají silný otisk spjatý zejména s tragédiemi v období heydrichiády.

Marek Brožek, Tereza Dubnicková, Michal Vozobule

Zpráva z exkurze – Národní galerie

29. dubna 2010

V rámci předmětů hudební a výtvarná výchova jsme podnikli jednodenní exkurzi do Národní galerie v Praze, kde se nachází naše největší sbírka českého a zahraničního moderního umění (od 19. století po současnost). Akce se zúčastnily dvě třídy – kvinta + 1.A a tři vyučující estetické výchovy – Petra Hynčíková, Eva Kletečková a Štěpánka Lišková.

Do Prahy jsme se dopravili vlakem, od 11 hodin dopoledne jsme měli zmluvený animační program s lektorkami. Studenti se rozdělili podle svého uměleckého směru do dvou skupin a podle toho se začlenili do dvou možných animačních programů.

Hudebníci absolvovali program s názvem „Obraz a hudba“ týkající se porozumění abstraktnímu umění a hudbě 20. století. Náplní programu bylo nejprve výtvarně-hudební tvoření v ateliéru, dále pak komentovaná prohlídka vybraných děl s poslechem hudby první poloviny 20. století a s diskusí. Nakonec se skupina opět přesunula do ateliéru, kde se opět výtvarně navázalo na ukázky umění, studenti pomocí své práce měli dokázat uplatnit právě nabyté zkušenosti, například osvobodit obraz od zavedeného zobrazování viditelného.

Skupina výtvarníků si prošla programem „Okna duše dokořán“, který byl tematicky zaměřen na umění secese, symbolismu s expresionismu. Hlavní činností programu byla diskuse, aktivní skupinová práce studentů a vlastní výtvarná aktivita.

Po skončení obou programů měli studenti možnost projít si celou sbírku umění ve Veletržním paláci, nebo alespoň vybraná období či autory. Následovala opět příjemná, byť dlouhá, ale bezproblémová cesta vlakem zpět do Plzně.

Akci hodnotím jako zdařilou, studenti nejen, že měli možnost si prohlédnout velké množství reprodukcí podle svého vkusu, ale o některých směrech moderního umění měli příležitost přemýšlet jinak, hlouběji, v souvislostech. Program ale byl užitečný i nám, kantorkám, protože jsme se mohly nechat inspirovat novými možnostmi, jak předávat studentům umění a jak hledat souvislosti mezi oběma odnožemi estetické výchovy na gymnáziu. Musím pochválit zejména studenty kvinty, kteří se velmi ochotně zapojovali do diskusí a bystře reagovali na podněty od lektorek.

Petra Hynčíková

Projekty

Projekty si v našem vzdělávacím programu našly své neoddiskutovatelné místo. I letos jsme je zařadili do osvědčeného modelu projektových dnů - některé úzce tematické, např. Den vědy, Den Země, jiné daly příležitost k uskutečnění řady exkurzí a dílčích mini projektů.

7.-11.9.	Tvůrčí dílna - Vidžín
7.-10.9.	Geologický projekt
18.9.	Den vědy

25.9.	Den jazyků
5.10.	Dialog - představení terapeutických skupin
7.10.	Dialog - představení terapeutických skupin
2.- 6.11.	Návštěva z partnerské německé školy
11.11.	Projektový den - Listopad 1989
7.-9.12.	Seminář Předsudky jsou out
22.12.	Vánoční program - dílny
27.-28.1.	Seminář Předsudky jsou out
21.-23.3.	Projekt Předsudky jsou out - Exodus Třemošná
30.3.	Prezentace semináře Rétorika
30.3.	Projekt Předsudky jsou out - mimo školu
14.4.	Předsudky jsou OUT - seminář
21.4.	Projektový den - Den Země
28.4.	Ekologická konference
29.4.	Předsudky jsou OUT - seminář
20.5.	Předsudky jsou out - seminář Projekt Platforma 11+ - s Divadlem Alfa
1.6.	Jarmark
11.6.	Divadlo Alfa - Teď 55 31 13 já
22.-27.6.	Výměnný pobyt Německo
22.-25.6.	Jazykový projekt
22.-25.6.	Předsudky jsou out

Zpráva ze školní akce: Geologický projekt 2009/2010

Třídy: kvinta, 1.A

Vyučující: profs Barďoňová, Plachá, Siegl, Steiningrová, Ustohal

Termín: 07. – 10. 09. 2009

Tento projekt je součástí nového ŠVP v rámci učiva biologie a zeměpisu na vyšším gymnáziu. Jelikož bylo toto učivo probíráno v kvartě, potažmo devátém ročníku, zaměříme se se studenty na zopakování a prohloubení učiva. Základem budou výjezdní exkurze po okolí Plzně, kde budou moci studenti v přírodě své znalosti zúročit.

Program:

Po 07. 09.: Ve škole, opakování, procvičování znalostí, dopolední program končí obědem

Út 08. 09.: Výjezd z Plzně – Koněprusy a okolí

Sraz v 7:55 na hlavním vlakovém nádraží u hutníka, cca 14km výlet s návštěvou Koněpruských jeskyní (60Kč + doprava Plz-Srbsko a zpět, celkem cca 250Kč)

Návrat v 18:00 na hlavní vlakové nádraží

V rámci geologické vycházky měli studenti možnost pozorovat různé druhy hornin. Poněvadž je Berounsko a Český kras geologicky i paleontologicky velice pestrá oblast, setkávali se studenti také s fosilními pozůstatky kambrické fauny a flóry. Vrcholem dne byla pak návštěva Koněpruských jeskyní a oblast Kody s krasovým pramenem, který všichni ochutnali, a díky bohu nebylo potom nikomu zle. V rámci návštěvy jeskyní mohli studenti pozorovat různé typy krasových jevů, ať už krápníkovou výzdobu či jiné útvary vzniklé přeměnou vápence.

Vycházku hodnotím jako velice přínosnou. Jako praktický doplněk teoretických znalostí určitě zanechala hlubší zářez do mozku každého studenta.

Jakub Siegl

St 09. 09.: Výjezd z Plzně – Lomy u Kaznějova

Sraz na hlavním vlakovém nádraží 7:55

Návštěva kaolinky a lomů u Kaznějova

Pouze dopolední program s návratem v čase oběda (možnost jít do školní jídelny)

Během geologického týdne pro třídy 1. A a kvintu jsme našim studentům chtěli dát nejen teoretický základ z geologie, ale poskytnout jim praktickou ukázkou a nahlédnutí do těžebního provozu a úpravy těžené horniny. A to se nám opravdu podařilo v kaolinovém lomu a přílehlé kaolince v Kaznějově. Studenti (celkem nás bylo 38) viděli, jak probíhá těžba v povrchovém lomu, jak se kaolin dále zpracovává a na co se využívá. Měli jsme skvělé průvodce, kterým patří naše poděkování, protože se studentům věnovali a zodpověděli jejich zvědavé otázky.

Všechny nás překvapilo, že kaznějovský kaolin je často součástí kosmetiky a že jeho největší odběratelé jsou výrobci skelných vláken a papírny.

Zpáteční cesta vedla kolem kaolinového lomu v Horní Bříze, kde jsme řešili možnosti rekultivace. Během celé exkurze plnili studenti úkoly z pracovních listů.

Exkurze měla i motivační význam k učení. Uvedu za všechny dvě perličky:

1. A- a takhle bude vypadat veškerá naše výuka? - Ano.- Tak to jsme zvolili správně.

Kvinta-Filip Kryštofovi „já se snad začnu učit, než abych skončil v takovém provozu. No já o tom právě přemýšlím, já taky.

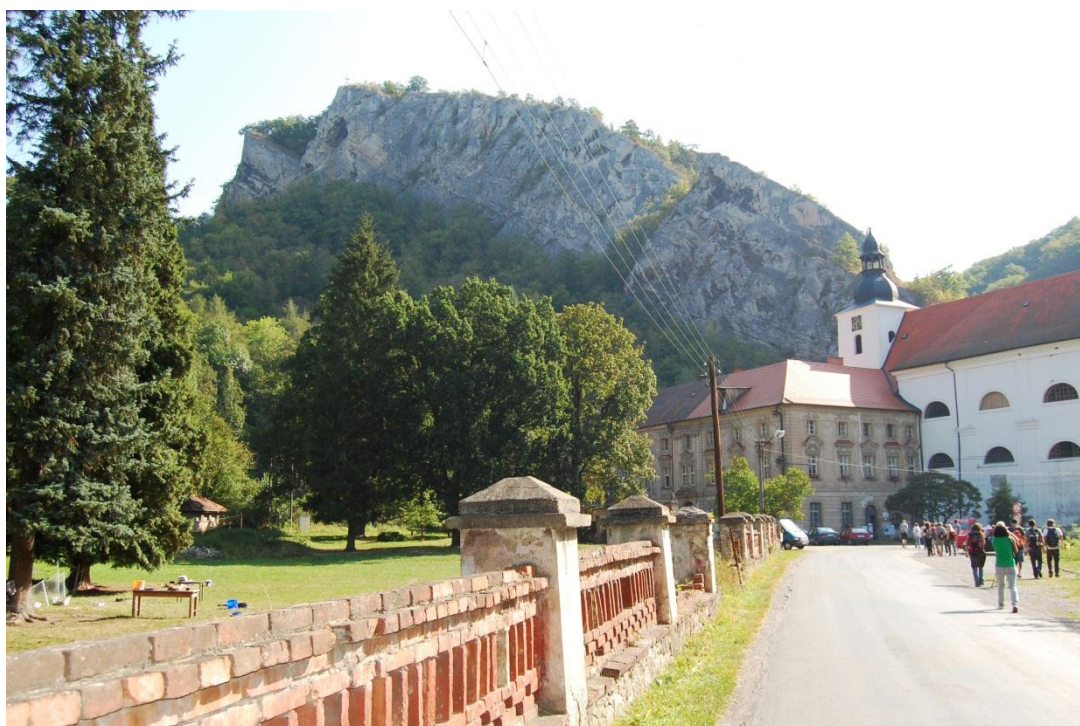
Exkurzi hodnotím velmi kladně.

Zapsaly: Steiningerová a Plachá

Čt 10. 09.: Výjezd z Plzně – Karlštejn a okolí

Sraz v 7:45 na hlavním vlakovém nádraží u hutníka, cca 14km výlet s návštěvou Solvayových dolů (50 Kč doprava Plzeň - Srbsko a zpět, celkem cca 250 Kč)

Návrat v 18:00 na hlavní vlakové nádraží



Poslední den exkurze jsme se vydali opět směr Beroun. První část cesty jsme došli poměrně snadno, dopolední chládek a les byly prostředí víc než příjemné. Ve Svatém Janu pod Skalou dostali studenti pracovní listy (viz příloha), které odevzdávali v pondělí ve škole. Úkoly se týkaly jak obecných znalostí, tak informací, které se dozvěděli z informačních tabulí naučné stezky nebo v muzeu.



Po krátkém, ale intenzivním výstupu na skálu se KONEČNĚ od studentů začalo ozývat: „Ach!“ a „Tý jo, to je krása!“ a podobně.



Druhým cílem naší cesty byl skanzen Solvayovy lomy, kde jsme měli objednanou exkurzi s průvodcem. Tady studenti vyslechli mnoho informací, hlavně ohledně historie těžby ve vápencových lomech v okolí, zejména v padesátých a šedesátých letech. Na závěr jsme se projeli vláčkem a navštívili štolu.



Poslední část cesty vedla kolem Bubovických vodopádů, tedy čtvrtohorními usazeninami, do vesnice Srbsko, kde, osvěženi nanuky, jsme posedali do vlaku a celkem unaveni zamířili k domovu.



Počasí se vyvedlo a ohlasy ze strany studentů byly veskrze kladné. Naše nadšení popisovat asi nemusím. Skanzen Solvayovy lomy skýtá opravdu hodně možností i do budoucna, nabízí se exkurze zaměřená na důlní techniku, nebo paleontologická exkurze spojená se sběrem v lomu („Děti mají radost a ještě nám nahází plné vozíky kamení!").

Takže, z naší strany už jen: „Opakovat, opakovat!“

Zpráva o výměnném pobytu studentů gymnázia z Lauterbachu v Plzni

Po důkladných přípravách a měsíčním odkladu se konečně 2.11 až 6. 11. 2009 uskutečnila na našem gymnáziu návštěva studentů z německého Lauterbachu (Hessensko, asi 100 km od Frankfurtu nad Mohanem). Ubytovat v rodinách 26 studentů / 13-14 let / a dva pedagogy dalo pořádnou fušku, ale když pomohli i ostatní spolupracovníci, tak se výměna mohla uskutečnit.

Týdenní pobyt byl naplněn pestrým programem, který měl nejen ukázat naše město, ale především pomoci navázat kamarádství a motivovat naše studenty k aktivnějšímu přístupu k jazykovým dovednostem a možnosti ověřit si znalosti jak němčiny, tak angličtiny. Většinu našich studentů bych chtěla pochválit za odpovědnost v roli hostitelů.

K nejzdařilejším společným akcím patřila rallye historickým centrem, bowlingový večer, jazykové hodiny se společným programem, vytváření Č-N slovníku frází, sportovní odpoledne, dušičkový pochod, hudebně-výtvarný projekt, aktivity v Techmánii, plavecký večer, společné hudební vystoupení, výtvarná výstava, prohlídka plz. pivovaru s úkoly a pro zájemce odpolední a večerní prohlídka Prahy.

Poděkování patří všem, kteří nám pomohli s organizací různých aktivit, partnerským rodinám a ředitelství gymnázia.

Akce určitě splnila náš cíl a jazykově bude mít ještě větší význam návštěva studentů kvarty, kvinty, tercie a sekundy v Lauterbachu v červnu 2010.

Fotodokumentace na students all.

Napsala H. Steiningerová

Zpráva z akce: Projektový den „20 let svobody“

U příležitosti 20. výročí Sametové revoluce a rozpadu východního bloku jsme pro studenty našeho gymnázia připravili projektový den. Aktivity byly určeny všem studentům GFK, přičemž rozdílný program

byl připraven pro nižší a vyšší gymnázium. Den byl zaměřen na seznámení se základními fakty o událostech kolem pádu železné opony, sametové revoluce a dále na vývoj české politické scény po roce 1989.

Na nižším gymnáziu připravili studenti semináře moderních dějin různorodý program, který reflektoval jednotlivé aspekty pádu železné opony (17. listopad u nás, pád ostatních prosovětských režimů, pád berlínské zdi jako symbolu rozdělení světa apod.). Program byl rozdělen na dvě úrovně – jeden byl připraven pro studenty primy a sekundy, druhý pak pro studenty tercie a kvarty. Z následné reflexe vyplývá, že se model „studenti pro studenty“ celkově osvědčil, protože frekventanti semináře přistoupili k přípravě svých vystoupení velmi zodpovědně. V prezentačních dovednostech sice nastaly určité rozdíly, ale studenti sami ocenili tuto zkušenost. Celkové vyznění tohoto modelu pak je jednoznačně pozitivní.

Vyšší gymnázium absolvovalo delší program v aule, který se skládal z širšího spektra informací a metod prezentace problematiky. Nejprve byly předneseny dvě vstupní přednášky. První Marek Brožek zaměřil na rozpad prosovětských režimů napříč východním blokem. Poté následoval stručný exkurz Michala Vozobule do transformačního období. Další informace doplnily dokumentární filmy mapující listopadové dny roku 1989 v Československu. Dále program pokračoval řízeným rozhovorem a besedou s osobnostmi, které se v Listopadu 1989 nacházeli v nejrůznějších situacích a jejichž cesty se následně částečně protnuly. Pozvání k diskusi přijali současný náměstek primátor města Plzně Ing. Petr Náhlík, který se 17. listopadu 1989 přímo zúčastnil manifestace na Národní třídě, Ing. Jaroslav Jurečka, který byl zaměstnancem plzeňské Škodovky a který se stal zakládajícím členem plzeňského koordinačního centra Občanského fóra a v neposlední řadě Mgr. Jiří Sojka, který byl v listopadových dnech studentem Pedagogické fakulty v Plzni a byl tedy přímým aktérem studentského hnutí.

Organizace dne se ukázala jako poměrně jednoduchá a účelná, neboť vytyčila jen vyučující dějepisu a studenty semináře moderních dějin. Dojem akce kazily technické závady v aule (zkolaboval počítač), která nás nutily včleňovat neplánované pauzy a improvizovat, což bylo na úkor plynulosti. Zatímco zpočátku byli studenti v aule velmi pozorní a zapojovali se do hledání informací, ke konci byli již unavenější. Možná že diskuze s pozvanými hosty byla pro některé příliš otažitá, zdlouhavá nebo náročná na pochopení.

Zpětná vazba studentů byla různorodá: rozhodně ocenili, že se věnujeme nedávným dějinám a událostem.

Projektový den připravili

Marek Brožek, Tereza Dubnicková a Michal Vozobule

Den Země 21. 4. 2010: Prima – exkurze Zábělá

Třída: prima (24 studentů)

Vyučující: Bardoňová, Zajíčková, Tenková, Šiklová (praktikantka)

Pro první den Země mé nové primy jsem zvolila velmi nenáročnou exkurzi. Vzhledem k tomu, že právě společně začínáme biologii, je dobré podniknout výpravu, která pro ně bude motivační. Po cestě jsme si všimli lesa jako takového a hlavně si užívali společného dne, kterých zatím v tomto školním roce nebylo mnoho.

Jako hlavní náplň jsme zvolili skupinovou práci na pracovních listech, které jsme dětem rozdali. Vedlejšími, ale nijak zanedbávanými aktivitami byly fotoreportáž a sběr přírodnin.

Na naší nejdelší zastávce jsme dále odebírali vzorky vody, měřili pH a teplotu a také hledali stopy zvěře v bahně, abychom je mohli odlít. Kupodivu jich tam moc nebylo (naštěstí tamtudy proběhl alespoň jeden pes☺)

Problémem trochu bylo celý den nějak smysluplně zpracovat, protože, jak jsem již řekla, šlo spíše o zážitkovou záležitost. Nakonec jsme se rozhodli využít fotografický materiál a sestavit menší kvíz pro ostatní třídy. Přestože si uvědomuji, že výstup z této akce nebyl úplně nejideálnější, jsem moc ráda, že porota práci a nadšení ocenila. To, co navíc oceňuji já, je týmová spolupráce.

Na závěr jen jednu bolístku. Víím, že další týden se koná Pálava, ale ten jeden týden byl na zpracování opravdu málo..:-(

Šárka Bardoňová



Den Země – Furth im Wald

21. dubna se 27 studentů tercie, 3 sekundáni a 6 studentek druhého ročníku vedeni Františkem Kaskou a Jájou Tůmovou s podporou paní ředitelky Šárky Chvalové (nemluvě o babičce Gubernátové) vydalo autobusem směrem Furth im Wald. Měli jsme štěstí z několika důvodů – výborně sestavený program, skvělá průvodkyně a úžasné počasí.

Jeli jsme se podívat, jak se dělá environmentální výchova u našich sousedů – v Bavorském lese, což je významný přírodní park, konkrétně do oblasti nejvyšší hory Hoher Bogen.

Nejprve jsme si prohlédli Wild Garten - naučnou ekostezku se skvělými stavbami, bizarními



sochami ze zbytků kovů, podvodní pozorovací stanicí, elektrárničkou, čistící nádrží, hmyzími hotely, ukázkami nerostů, hornin, dřevin a mnoha dalších exponátů a především se skvělým šoumenem – průvodcem Ulim a jeho zvířátky. A tak jsme hladili hada, mloka, líbali žábu, nechali si uštípnout prst od raka a pomohla nás škeble a zírala na nás krtonožka.

Pokračovali jsme do srnčí a mufloní obory, kde jsme krmili muflony a kozy kamerunské přímo z ruky do tlamy, a pak jsme si prohlédli pstruží líheň a velká sladkovodní akvária (nejkrásnější byl metrový jeseter).

Na závěr trocha adrenalinu a pokoukání – vyjeli jsme lanovkou na jeden vrchol pásu Hoher Bogen a sjeli dolů letní bobovou dráhou (tam jsem já brzdil a moji žáci nejprve ne, takže mě brzy dohnali a dolů jsme dojeli jako vláček – to bylo ale jediné zklamání). Někteří si ještě vyzkoušeli další atrakci -



pád vozíku na vodní hladinu, to bylo výskání a radosti. Celý den hodnotíme velmi pozitivně, ohlasy rodičů a studentů byly příznivé.

Po cestě autobusem jsme se ještě vzdělávali (díky slečně průvodkyni) v historii, zeměpise a ekologii, takže například všichni vědí, odkdy dokdy trvala třicetiletá válka. Pak také někteří zpívali, ale to už nebylo tak příjemné.

Na ekologickou konferenci se studenti tercie rozhodli zpracovat českého průvodce Wild Garten. Pokud se podaří, poskytneme ho cestovní kanceláři, případně pošleme přímo Ulimu.

zapsal František Kaska

Den Země - 21.4.2010: Stezka v korunách stromů a výstup na Luzný

Místo konání: Neuschönau – Waldhäuser

Pedagogický dozor: J. Plachá, P. Ustohal, J. Habrych

Program:

1) Návštěva Stezky v korunách stromů v Bavorském národním parku

Stezka umožňuje pohyb ve výšce 8 až 25 m nad zemí. Po 1300 m dlouhé lávce se dojde na plošinu 44 m vysoké vyhlídkové věže, ze které se naskytá fantastický a bezmála neomezený výhled.

2) Výstup na Luzný



Luzný (německy: Lusen) je hora, která se nachází v centrální části německé strany Šumavy. Měří 1 373 metrů a mezi šumavskými horami vyniká největším kamenným mořem, které pokrývá její vrchol.

Ve středu 21. 4. jsme se sešli na parkovišti u Gery v nehojném počtu. Ukázalo se, že při objednávání autobusu jsme měli velké oči, což mělo na druhou stranu i výhody v tom, že se nikdo nemusel na sedadlech mačkat☺. Na poslední chvíli se ještě několika studentům udělalo náhle nevolno. (V kvintě se jednalo o dlouhodobou absenci, v 1.A bude zřejmě ještě dále řešeno). Cesta probíhala bez problémů, pan řidič vše našel na první pokus.

Při telefonické domluvě došlo k drobnému nedorozumění, kdy jsme sice objednali průvodce v českém jazyce, ale na místě bylo nutné zaplatit navíc 3 Eura na osobu. Díky tomu jsme museli průvodce z finančních důvodů oželeť, nicméně díky vícejazyčným popiskům a obětavému překladu vyučujících se nám podařilo ztrátu částečně kompenzovat. Výhledy krásné, zážitek dokonalý.

Pro výstup na vrch Luzný jsme zvolili udržovanou zimní výstupovou trasu. Ze studentů výškovou nemocí nikdo netrpěl, kuřáci měli drobnější respirační problémy. Kyslíkové přístroje nebyly použity. Cestu zpříjemňovaly poslední zbytky sněhu, tedy vítaná příležitost k provokování spolužáček. Příjemným překvapením byla otevřená restaurace těsně pod



vrcholem. Pro sestup zvolila skupinka nadšenců (většina profesorů a tři kvintáni) neudržovanou letní cestu (viz foto), kde bylo místy sněhu až po kolena. Ostatní se vraceli po zimní trase a díky tomu museli asi hodinu čekat u autobusu, než dorazí i hrdinové.

Cesta zpět proběhla za všeobecného podřimování a do Plzně jsme dorazili podle plánu v 18.30.

Platforma 11+. Ted' 55 39 13 já

Exkurze do světa pubescentů, adolescentů, dospívajících. Otázka po tom, čím je pojem puberta definován, je přitom spouštěcím mechanismem k hledání scénických prostředků, textu i jevištních situací. Tak zní slogan, který najdete na stránkách divadla Alfa.

Cílem režisérky Petry Tejnorové a dramaturga Matěje Samce bylo nejen vytvořit inscenaci s diváčkou adresou 11-15 let, ale především nechat vzniknout platformu pro setkání těch, kteří mají období puberty za sebou (a kteří se na něj rozpomínají) s těmi, kteří jím právě procházejí a prožívají jej. Tato platforma je určena specifickým bytím mezi: Mezi dítětem a dospělým; Mezi okamžikem zlomu a časem zpětného pohledu do něj. Inscenace nechává promluvit obě skupiny (dospívajících a dospělých) současně a subjektivně. Vychází z konkrétních reálných zážitků, situací a jejich reflexí.

Ke spolupráci byli vyzváni studenti sekundy našeho gymnázia, konkrétně Valentýna Černá, Adam Svoboda, Viktor Šimek, Alžběta Vostracká, Laura Zemanová a Lýdie Čeladová. Autoři inscenace nicméně pracovali i s texty ostatních studentů sekundy.

Vznikla mimořádná inscenace, kterou zatím shlédli jak studenti naší školy, tak rodiče zúčastněných studentů.

Co bylo například v inscenaci Ted' 55 31 13 já použito:

LAURA – JEDEN DEN MÝHO ŽIVOTA

Pařmenka: Zase mě vzbudilo rádio. Aspoň, že jde od rodičů a neřve mi u hlavy. Probudila jsem se dřív. Aspoň mám čas vypnout budík, než na mě začne ječet. Pospim si dýl. Ve čtvrt na osm přiběhne máma. Co sakra chce? Že už mám být vzhůru? A proč? Dyt' škola začíná ve čtvrt na devět! Tak co u mě chce tak brzo? Že prej hola hola škola volá. Tak to je účastník nedostupnej.

Když se po deseti minutách proberu, zjistím, že táta je pryč. Aspoň nějaký plus. Tak teda koupelna. A teď do kuchyně. A prášky. Při představě, že je mam do konce života, se mi chce blejt. Fuj! Ted' zase počkat čtvrt hodiny. Jak já sem happy?! Tak odkráčím do pokoje.

Co si vezmu na sebe? Asi tohle. Aha, je to ve špíně. Tak to černý tričko. Aha, má ho matka. Proč mi sakra nosí moje oblečení? Aspoň zeptat by se někdy mohla. Tak si vezmu to, co tam zbylo. Hm, super. Vypadám jak šašek. Tak si vezmu něco od matky. A z principu se nezeptám! Tak to je lepší!

„Jé, Laurinko, ty máš na sobě moje oblečení?“ „A ty moje.“ A už mlčí. Už snad můžu snídat. „Zase jogurt?“ „Tak si ty snídaně dělej sama!“ „Ani nevíš, jak bych ráda! Ale ty mě nenecháš!“ Jdu se uklidnit do koupelny.

A co mam ke svačině? Rohlík a nakrájený jablko. Je mi snad pět? Kdy matce dojde, že chci bejt samostatná, a že mi její péče jenom vadí?? Do osmnácti má čas. Snad jí to dojde.

„Tak čus, já jedu.“ „Ty na mě nečekáš? Já jsem myslela, že tě odvezu?“ „Tak dobře, ale dělej.“ Hm, super. 7:47. Mamí ale pohní. Máme přesně 28 minut na to, abych se dostala do školy.

Po cestě další výslech. „Co máš dneska k obědu?“ Jak mam sakra vědět, co mam k obědu, když to objednávam měsíc dopředu?? Mam to říct nahlas, nebo si to nechat pro sebe? Necham si to pro sebe. „Nevim, ale určitě něco dobrýho!“

Hurá! Škola! Nejde popsat, jak ráda sem chodím.

„Tak ahoj! A dej mi vědět, v kolik končíš, at' pro tebe můžu přijet!“ Tak to určitě..!

LUBOMÍR BARTOŠ – JEDEN DEN MÝHO ŽIVOTA

Petr: Učitel mele něco o fotosyntéze, nikdo z nás mu nerozumí, tak si ho nevšímáme. Stejně se z toho, co říká, nedají psát poznámky a na písemku se učíme z učebnice. Takže biologie = zbytečná.

Milena: Druhou hodinu máme angličtinu, na kterou přijdeme pozdě, protože celou přestávku jsme se učili biologii.

Tonda: Angličtinu máme zmáknutou asi všichni.

Blanka: Další hodina je dějepis. Náš holohlavý učitel nás učí učivo o Římě a my si z něj děláme srandu. Z této hodiny jsme si taky nic neodnesli.

JEDNA HODINA MÝHO ŽIVOTA – NEPODEPSÁNO

Milena: Nejhorší hodina mého života byla ta, kdy jsem dostala špatnou známku.

Ta hodina je velice šílená, protože se neustále opakuje a nedá se zastavit. Co v té chvíli dělat. Já šla domů, ještě si pamatuju, s jakým výrazem ve tváři.

Ten den jsem se změnila a zůstala taková až doposud.

Když to matka s otcem zjistili, jako by se vyžívali v tom, že mají nade mnou určitou moc. Ta hodina byla dlouhá, skoro až nekonečná.

MINUTA LAURA

Pařmenka: Rychle. Rychle z auta. Rychle po schodech. Rychle odemknout. Rychle pozdravit. Ještě odehnat tátu od počítače a dostat se na internet. Buší mi srdce jako ještě nikdy. Natukávám do prohlížeče stránky GFK. Teď jenom najet na odkaz Výsledky přijímacího řízení a... sleduju, kdo se nedostal. Svoje číslo nevidím. Sjednu níž. Zdá se mi, že něco vidím. Aaa moje číslo – je tady!!! Najednou mi proběhl celý život před očima. Nechápu, jak jsem mohla bejt smutná, že jsem se nedostala na Masarykáč?! Tímto se mi otvírají nový obzory. Konečně vypadnu z té blbě základky. Nejsem šprt, ale to, že jsem se dostala na gympl byla nejlepší zpráva mého života! Teď už můžu posoudit, že jsem se nemýlila. GFK je to nejlepší, co mě mohlo potkat. Tolik úžasnejch profesorů, tolik blbých profesorů, ale hlavně kmoši. S nima sou všechny dny, hodiny, minuty i vteřiny jedinečné.

BETTY – JEDNA MINUTA MÝHO ŽIVOTA

Nayko Kasumi:

00: 00 NASKOČILA NA HODINÁCH MÉHO POČÍTAČE a já klikla. Objevila se černá stránka s plamínkem, která rázem přeskočila na stranu s bílým okýnkem. „Pomstíme se za tebe,“ hlásal nápis. Abyste rozuměli, existuje jedno anime jménem JIGOKU Shoujo, jinak řečeno Hell girl, neboli Dívka z pekla. Spočívá to v tom, že existuje stránka, která se zobrazuje jen o půlnoci. Když tam napíšeš něčí jméno, tak se zjeví dívka jménem Emma Ai, která ti předá panenku, která má okolo krku červenou stužku. Když ji stáhneš, dotyčná půjde do pekla. Ale, tímto zaprodáš Ai svojí duši a až zemřeš, půjdeš do pekla také. Těch stránek bylo ve skutečném světě hrozně moc a žádná z nich pravá nebyla, ale chtěla jsem to prostě zkusit. „Narra Shikamaru,“ napsala jsem do okénka. Tohle byla snad poslední údajná Jigoku Cuunshin (Pekelná pošta), kterou jsem nevyzkoušela. A... co když bude pravá? Co když to vážně bude fungovat, přijde sem Ai, a dá mi panenku? Tak si ji vystavím na policičku a stužku nestáhnou... usoudila jsem. Zmáčkla jsem tedy Odeslat. Najednou se mi na obrazovce objevila Ai, třímajíc panenku. Nejprve jsem se trochu lekla, ale když se z repráků ozvalo „Watashi wa emma Ai“ (Jmenuji se Emma Ai), nemohla jsem přestat žasnout nad pracovitostí této stránky. Zašla jsem ještě víc, když poté, co Ai řekla, at' si vezmu panenku, na ni šlo kliknout. Učinila jsem tedy tak, a naskočila další stránka. Byla tam panenka a varování. Už jsem chtěla kliknout na červenou mašličku, ale zarazila jsem se. Co když je to pravda a já pak skončím v pekle? Ale se mnou by tam putoval i Shikamaru. Sice je touze anime postava, ale zato, co udělal Hidanovi, si to zaslouží. Správně. Nikdo si to nezaslouží víc, než on. Hidana pomstím za cenu čehokoli, klidně i za cenu svého života. Je nejvyšší pravděpodobnost, že to fungovat nebude, ale teď vím, že kdyby to fungovalo, byla bych ochotná to pro něj udělat. „To je pro tebe, Hidane,“ zaseptala jsem a klikla na mašličku. Ozvalo se: „Přání vyslyšeno,“ a překlíklo na „Stránka nenalezena“ Koukla jsem se na hodiny. Bylo 00: 01 a já měla dobrý pocit z toho, že jsem pro Hidana něco udělala, i když to byla jen taková blbost. Usmála jsem se. Ano. Konečně jsem našla někoho, za koho bych dala svůj život.

Reflexe

Betty: Ten projekt mi dal mnohé, jsem hrozně ráda, že mě vybrali. Chtěla bych s nima ještě spolupracovat. Byli tak hrozně fajn. Všichni. Tonda, Milan, Blanka, Milča, Pět'a, Tejnorka, Matěj. Na všechny budu vzpomínat a doufat, že se ještě někdy potkáme.

Dominik: Výsledek projektu se mi líbil, asi sem se do něj měl zapojit taky, určitě by mě to bavilo.

Viktor: Velmi mě překvapily ty plakáty. A nečekal jsem takový zájem ostatních. Moc jsem si to užil.

Tomáš: Každý z naší třídy měl v textu hry alespoň nějaký příspěvek. Představení se opravdu hodně povedlo.

Vali: Jsem jedna z těch sedmi, kteří v tom byli zapojeni nejméně. A jsem strašně ráda. Všechno to focení, psaní, zkoušky... Všechno to bylo moc příjemné. Miluju tu hru!

Luboš: Bylo zajímavé slyšet z jeviště svůj text.

Laura: Projekt mi umožnil proniknout do zákulisí tvorby inscenace a trochu ji ovlivnit. Je to neocenitelná zkušenost, kterou mi už nikdo nevezme. Setkat se s celým týmem bylo inspirující.

Zpráva o výměnném pobytu v Německu: Alexander von Humboldt Schule-Gymnasium Lauterbach (Hessen)

Přes veškerou snahu vyučujících, přes jejich pedagogické úsilí, odjelo nakonec pouze 14 studentů GFK. Aneta Balounová den před odjezdem projekt odřekla (tatínkovo rozhodnutí) a Ondřej Týbl zaspal. Oba dva bohužel už měli koupenou jízdenku.



Po příjezdu do Lauterbachu jsme si odložili zavazadla v budově partnerského gymnázia a odebrali se na radnici, kde nás slavnostně přijal starosta Rainer-Hans Vollmöller, který nám také jako pozornost věnoval volnou vstupenku na koupaliště.

Po návratu do školy nás čekalo vystoupení školní kapely, která jen pro nás zahrála několik písní. Kapelu vede Jörg Becker, který by nás měl se svojí třídou navštívit příští rok.

Jakmile skončil krátký koncert, nastoupili jsme do autobusu a odjeli na blízké golfové hřiště, kde jsme absolvovali lekci patování a odpalování s profesionálním trenérem. V našem případě se však (až na čestné výjimky) jednalo spíše o okopávání brambor než o trénink golfu.

Když jsme se konečně vrátili do Lauterbachu, čekali na nás již rodiče z hostitelských rodin a naprosto vyčerpané si nás rozvezli domů.



Ve středu jsme všichni společně odjeli do městečka Gießen a v kempu u Wiesmarského jezera jsme postavili základní tábor. Následoval zrychlený přesun k loděnicím vodáckého klubu a zdolání části řeky Lahn. Sportovní garant byl starý známý z Plzně Dirk Stepf. AHOJ!

Posádky jsme během naší plavby několikrát důkladně proházeli (za jízdy!) a když už měli vody všichni doslova po krk, následovala zasloužená odměna - grilování. Masa a klobás bylo tolik, že zbylo i na snídani☺.

Noc ve stanech byla malinko neklidná, neboť Německo vyhrálo ve fotbale proti Ghaně, a tak postoupilo dále v bojích o titul MS. Vše ale dopadlo bez větších incidentů. Jen jsme zabavili několik trubek a megafon.

Z kempu jsme odjeli zpět do Lauterbachu přímo na koupaliště, kde jsme využili dar od starosty a celé odpoledne jsme strávili ve vodě,



minigolfem, popřípadě plážovým volejbalem. Němečtí kolegové měli v té době klasifikační konferenci a bohužel nás nemohli doprovodit.

Večer jsme byli vedením pozváni do restaurace Schubert, kde jsme společně hodnotili, refleктоvali a kuli plány do budoucnosti. Z německé strany je

určité vůle v projektu pokračovat.



Následující den byl zasvěcen soli. Odpoledne byla naplánována prohlídka solných dolů v městečku Merkers a dopolední program byl tomu uzpůsoben. Chemický projekt: zkoumaly se chemické a fyzikální vlastnosti různých solí, tvorba krystalů, jejich struktura apod. Dějepisný projekt: německo -anglicky o konci



druhé světové války, kdy byly v dolech ukryty rezervy říšské banky a umělecká díla z berlínských muzeí. Prezentace: česko – německy o historii dolu, jeho velikosti apod.



V solném dole Merkers se nachází 4600 km chodeb, kde se návštěvníci vozí na nákladních autech. Během prohlídky jsme se dozvěděli, jak se odstřeluje sůl, viděli jsme největší solný krystal na světě, v expozici o historii dolování jsme si osahali staré důlní stroje, koncertní síň 800 m pod zemí a spoustu dalších zajímavých věcí. Doprovod nám dělal další známý kolega z Plzně Markus Siebert.

Po návratu z dolu jsme navštívili město Fulda (leží přesně uprostřed Německa) a strávili odpoledne prohlídkou dómu, biskupského paláce, oranžerie, zámeckého parku a jídlem.

Sobotní program byl v režii jednotlivých hostitelských rodin a jako alternativní program byl



nabídnut cyklovýlet. Autobusem jsme dojeli až na vrchol Hoherodskopf, několikrát jsme se projeli na letní bobové dráze, neúspěšně jsme se pokusili (asi třikrát) slepit píchlou duší, a když přijelo doprovodné vozidlo



s náhradním kolem, docyklovali jsme zpět do Lauterbachu, s malou zastávkou na koupání.

Bohužel vše hezké někdy končí. V neděli nás čekala už jen jízda domů. Spousta kontaktů (doufejme) přetrvává, někteří studenti se zpět určitě podívají již o prázdninách, což je náš největší úspěch.

Na projektu spolupracovali: Gerhard Steinebach, Beatrix Scholltes, David, Dirk, Markus, Sylvia, Jörg.

Doprovod z české strany:

Helena Steiningerová, Jan Habrych



ZPRÁVA O PROJEKTU JARMARK VE ŠKOLNÍM ROCE 2009/2010

Dne 1. 6. 2010 realizovali studenti kvarty v rámci předmětu občanská výchova projekt Jarmark, na který se průběžně připravovali již od 3. čtvrtletí a jehož výstup byl hodnocen jako samostatná práce. Studenti měli za úkol vymyslet a zrealizovat vlastní podnikatelský záměr – vytvořit studentskou firmu, prezentovat své výrobky či služby na jarmarku a odevzdat závěrečnou práci, v níž popsali a zhodnotili přípravu, průběh a úspěšnost svého podnikání.

V tomto školním roce se studenti dohodli na jednotné koncepci jarmarku, a tím bylo téma Divokého západu. Některá stanoviště byla velmi originální a studenti věnovali mnoho času jejich přípravě.

1. Stanoviště s koněm: travnaté prostranství u jídelny
2. Příprava a prodej steaků: prostor atria
3. Focení v maskách a převlecích: J5
4. Střelnice: atrium – kuličkové zbraně, střelba na terč, ukázka americké výstroje
5. Čajovna: J1
6. Hazardní hry (poker, black jack): DEJ
7. Občerstvení: 2 stanoviště (J3, J4)
8. Živá hudba: kytara, repertoár ve westernovém stylu
9. Kino Egon: promítání krátkých filmů v J2

Z hlediska čistého zisku bylo nejméně úspěšnější kino Egon, avšak nejnápaditější a zároveň nejnáročnější z hlediska realizace bylo přivezení koně a provoz stanoviště, přestože zisk z tohoto podnikatelského záměru byl minimální.

Studenti kvarty přistupovali k přípravě jarmarku opravdu zodpovědně a zároveň kreativně, což bylo také zdůrazněno v jednotlivých slovních hodnoceních z předmětu občanská výchova.

Vypracovala: Karolína Pláničková

ZPRÁVA O PROJEKTU *Předsudky jsou OUT*

Naše škola se stala prostřednictvím septimy ve školním roce 2009/2010 pilotní školou projektu *Předsudky jsou out* (www.predsudkyjsouout.cz) společnosti Step by step. Po důkladném prodiskutování podmínek s ředitelkou školy a studenty samotnými byla podepsána smlouva a celý projekt mohl začít. Byl časově i prostorově velmi náročný, ale díky vstřícnosti vedení školy, lektorů i studentů se podařilo všechny nástrahy překonat a dovést projekt do konce.

Mezi cíle projektu patří snížit tendenci utváření postojů a názorů na základě zažitých stereotypů a předsudků, zvýšit informovanost o situaci národnostních a etnických menšin žijících v ČR, podpořit studenty v realizaci vlastních projektů, které budou v rámci boje proti rasismu a xenofobii, posílit školy v naplňování průřezových témat Osobnostní a sociální výchova a Multikulturní výchova a posílit školy v interaktivní, zážitkové a projektové formě výuky.

Po dvou intenzivních soustředěních v Nečtiněch proběhl seminář přímo v budově školy. V Exodu v Třemošné absolvovala septima soustředění s názvem Projekty – jak na ně? Už tam se začínaly rodit jednotlivé pracovní skupiny a první nápady na realizaci projektů. Následovala série jednodenních seminářů, které měly projektům pomoci na svět. V této fázi pracovali jednotlivé studentské skupiny samostatně, při jednodenních seminářích probíhala jakási jejich supervize. Vše bylo dořešeno a završeno během červnového pobytu na Hracholuskách.

V pondělí 28.6. odpoledne proběhla ve Frišově vile v Plzni prezentace dosavadního průběhu projektu a zároveň prezentace 4 projektů, které studenti GFK v rámci projektu *Předsudky jsou OUT* vytvořili a zrealizovali. Dva ze studentských projektů se odehrávaly v dětských domovech - DD Nepomuk a DD Domino, další projekt proběhl ve Fakultní nemocnici Plzeň. Jeden ze studentských týmů natočil dokumentární film o studentkách jejich gymnázia, které mají jinou (než českou) národnost. Premiéra filmu je plánována na září 2010.

Na závěr prezentace tohoto pilotního roku předala koordinátorka projektu Marie Michlová studentům certifikáty o absolvování projektu *Předsudky jsou OUT*.

Dokumentární film Parties Report

Cílem tohoto projektu bylo zjistit názory a postavení tří zástupkyň menšin žijících v České republice a jejich postoj k jiným zdejšími menšinám. Studenti spolupracovali s Vietnamkou (Hana, 19 let), Ukrajinkou (Oksana, 21 let) a Syřankou (Hiba, 18 let). Každá z nich uspořádala party, na kterou pozvala své přátele a jednu ze zmíněných dívek.

Zjistili jsme, že i přes nemalé kulturní odlišnosti se dívky cítí být Češkami a žijí stejně jako jejich čeští vrstevníci.

Na tvorbě dokumentu se podílelo celkem 11 studentů, kteří si jako supervizora přizvali studenta dokumentaristiky na FAMU Bohdana Bláhovce. Každý ze studentů měl vlastní funkci, což se ale později ukázalo jako nepraktické. Většina členů týmu se přestala v problematice orientovat a ztratila tak motivaci k práci. Celý dokument tak dokončili tři studenti – Jaromír Čížek, Kryštof Jindra a Petr Šmíd.

Přes veškeré organizační a technické obtíže vznikl dokument o délce 45 minut, který bude mít svou premiéru nejspíš na konci září 2010.

Petr Šmíd

Smíchem proti nemoci

Jak už název napovídá, jednalo se v tomto projektu o práci v nemocnici. Vše se odehrávalo ve Fakultní nemocnici v Plzni na Lochotíně na dětské klinice od dubna do června.

Organizátorkou celého projektu byla Barbora Východská, PR manažerem byl Jan Kupka, o výtvarnou stránku celého projektu se zasloužila Barbora Muziková, nákup potřebného materiálu zajistily Kamila Pícková a Veronika Němečková, která byla zároveň i fotodokumentaristkou.

Náplní našich návštěv v nemocnici byly různé aktivity s dětmi. Od výtvarných aktivit přes několik naučných počítačových programů až po různé dárky nemocnici. Ty byly pořízeny za dotaci, kterou poskytla společnost Step by Step.

Velký úspěch měl Dětský den, během kterého jsme dětem zprostředkovali návštěvu několik policistů. Připraveno bylo mnoho her, kvízů a aktivit, děti si dokonce mohly vyzkoušet vybavení těžkoobtěžence.

Celý projekt Smíchem proti nemoci byl velmi úspěšný a myslím, že dokonce předčil mnohá očekávání. Výborná spolupráce a koordinace pomohly k dosažení nejvyšší finanční dotace ze všech projektů a dokonce i k zisku sponzora, kterým byla firma Eurovia.

Barbora Východská

Dětský domov Domino

V naší skupině jsme se rozhodli zaměřit na dětský domov Domino. Naším hlavním cílem bylo poznat blíže prostředí, ve kterém z nejrůznějších důvodů žijí odložené děti, a především poznat je samotné. Naše skupina měla pět členů.

Dospěli jsme k závěru, že by nebylo špatné pro tyto děti uspořádat den plný dovednostních a vědomostních aktivit. Ještě před realizací našeho projektu jsme si sjednali schůzku s vedením domova a domluvili přesný termín akce.

V den konání jsme se nejprve pomocí několika her s dětmi seznámili. Poté byly děti rozděleny do tří skupin a odcházely na jednotlivá stanoviště, kde už na ně čekaly námi vymyšlené aktivity.

Jednotlivá stanoviště měl vždy na starosti jeden člen naší skupiny. Po vykonání všech úkolů dostaly děti sladkou odměnu. Nakonec jsme se všichni sešli u táboráku.

Díky tomuto projektu jsme poznali, že děti v dětském domově jsou stejné jako my. A navzdory svému osudu mají chuť se smát.

Tomáš Hartmann

Dětský domov Nepomuk

Tento projekt vznikl vlastně omylem. Naše pětičlenná skupina se tak dlouho proměňovala, až jsme zbyli jen tři. Původní nápad uspořádat motokárový závod vzal rychle za své. Nakonec jsme se rozhodli zaměřit se na dětský domov v Nepomuku.

Minimálně sedmkrát jsme chtěli dětský domov na celý den navštívit a připravit program pro malé i velké děti. Chtěli jsme s nimi nacvičit divadelní představení pro plzeňské divadlo Dialog a výtěžek ze vstupného věnovat dětskému domovu.

Tento plán se velmi líbil ředitelce domova, a tak jsme brzy naplánovali první společný víkend.

Svědomitě jsme se na setkání s dětmi připravili a byli jsme nervózní. Děti nás krátce po deváté hodině přivítaly velmi svérázným způsobem. Malé děti nám naskákali kolem krku, velké obracely oči v sloup, ale velmi brzy jsme si získali všechny a společně jsme připravovali naši příští návštěvu.

Bohužel jsme se po necelém týdnu dozvěděli, že dětem zemřela jedna z vychovatelek. Upustili jsme od všech plánů. Do dětského domova Nepomuk už jsme potom jeli jen třikrát a snažili jsme se děti alespoň trochu rozveselit a naučit je něco nového.

Zkušenost to pro nás byla veliká a děti byly neuvěřitelné, do všeho se vrhaly po hlavě. Všem bych přála, aby si něco takového mohli prožít.

Eliška Šlehoberová

Různé akce

Následující výčet akcí, které jsme zatím nikam nezařadili, lze rozdělit do několika skupin:

- akce slavnostní – vycházejí z naší tradice zahajovat a ukončovat školní rok slavnostně, slavnostní příležitostí je i vyřazení absolventů školy
- informační- nejen pro naše studenty, ale i pro zájemce o studium
- studenti sobě – burzy, výstavky, brigády
- humanitární

1.9.	Slavnostní zahájení šk. roku
4.11.	Dušičkový pochod
26.11.	Klíče od kabinetů GFK
25.2.	Šachový turnaj
10.3.	Vlajka pro Tibet
23.3.	Sbírka pro Atru
13.5.	Večírek GFK - aula
28.5.	Slavnostní vyřazení absolventů - Divadlo Alfa
1.6.	Den dětí - s firmou AVE
2.6.	Slavnostní otevření hřiště - Pohádkové odpoledne

Dušičkový pochod 2009

Tradiční akce byla letos obohacena účastí hostů z Německa – konkrétně studentů družební školy v Lauterbachu. Ve středu 4. listopadu jsme se sešli na konečné zastávce tramvaje č. 4 v Bolevci a po chvíli zdržení, zaviněné čekáním na opozdilce – především na stravovací referentku Šárku, jsme vyrazili na trasu. Ta byla ještě před zahájením pochodu bohužel několikrát změněna vzhledem k nepříznivému počasí a tím pádem k nemožnosti impozantního zakončení akce na Sylvánu, a především z obavy, že naši němečtí přátelé jsou na pěší túry ještě méně připraveni, než studenti GFK.

Pravdou je, že původní trasa by byla sice daleko náročnější, ale o to delší, a končila by někdy o půlnoci, tak snad někdy jindy.





Jako předvoj se sám určil Zdeněk, který měl za úkol rozdělat oheň, aby bylo vše připraveno pro opékání a aby se všichni teplem zahřáli. Ten si vzpomněl na bobříka turistu při rozdělávání ohně ve vlhké přírodě a pomocí suchých třísek se mu to i kupodivu podařilo. Nepočítal ovšem s tím, že jeho kolegové zakufují a přijdou o hodinu déle, než bylo plánováno. Nicméně tím dostal pochod další náboj a znavení turisté byli velmi šťastni, když za pomoci vlastního osvětlení v podobě krásných lampiónů konečně dorazili k Petrovské jeskyni. Po prohlídce této zajímavé lokality nás čekalo občerstvení v podobě opečené uzeniny a volná několikajazyčná diskuse u ohně. Následoval úklid ohniště a cesta zpět. Po zkušenostech

z cesty tam jsme zvolili jiné vůdce a snadnější trasu.

Bez problémů jsme tak dorazili do výchozího bodu, kde jsme krátce pochod zhodnotili a rozdali pamětní pohlednice, tentokrát v české i německé verzi.

Myslíme si, že se akce přes všechna úskalí nakonec zdařila a předpokládáme její další opakování. Také německé přátele zaujala, především lampiony a opékání vuřtů.

Počet účastníků: 28 – zřejmě dosavadní rekord

Nejmladší účastník: Štěpán Brožek 3,5 roku – částečně zvládl sám, částečně na koni (statný otec Marek Brožek)

Nejstarší účastník: Zdeněk „Ohnivák“ Novotný – celou cestu sám

Nejaktivnější třída: Tercie – osm účastníků

Cenu Bludička dne obdržely Šárka Barďoňová a Helena Steiningarová

Zapsali: Zdeněk Novotný a František Kaska



Zpráva z akce: Výtvarně literární soutěž „Jak vyzrát na odpad...“ a exkurze ve sběrném dvoře – 21. června 2010

Jako každý rok se u nás na gymnáziu konala výtvarná soutěž s ekologickou tematikou. Soutěže se zúčastnily dvě třídy GFK (prima a sekunda), dvě třídy ZŠ (6., 7. třída) a jedna mateřská škola. Nejzdařilejší práce byly vystaveny ve vestibulu GFK. Letos se opět sešlo několik desítek krásných prací, nejčastěji zobrazující přírodu, shodou okolností potom především hmyz. Dalšími tématy byl například „Život na skládce“ „Stromy“ nebo „Odpadkožrouti“. Nechyběla ani výstava fotografií z projektového Dne Země.



Vyvrcholením celé akce byla návštěva sběrného dvora v Doudlevcích a exkurze s průvodkyní z firmy AVE CZ. Akce se zúčastnilo celkem 24 studentů - autorů těch nejpovedenějších obrázků, 12 dětí ze ZŠ a 12 z GFK.

Děti se nejprve dozvěděly informace o možnostech sběru, likvidace a recyklace odpadu, názorně viděly třídění všech surovin ve sběrném dvoře. Měly možnost se ptát na všechno, co je zajímavé, nebo se zvážít na výkonné váze, na které se váží těžký odpad. Nakonec organizátorka vyhlásila dvě první místa výtvarné soutěže a ostatní výherce odměnila malou pozorností. Celá akce trvala asi hodinu a myslím, že se studentům všechny nové informace a zážitky budou hodit. Velký dík patří hlavně organizátorce celé akce - Heleně Steiningerové.

Eva Kletečková

Zájezdy

12.-17.9.	Zájezd Polsko
26.-28.9.	Zájezd Liberec
15.-19.10.	Zájezd Paříž
4.-7.3.	Lyžařský zájezd Alpy
8.-10.4.	Berlín - přírodovědně historický
23.-29.6.	Zájezd Francie

ZPRÁVA Z TRÍDENNÍHO ZÁJEZDU DO LIBERCE

Jak strávit „o Václava“ prodloužený víkend 26. – 28. září? To chtělo nápad. A ten přišel. Ideální čas pro zahajovací akci nového klubu turistů a výletníků GFK. Organizace se ujali zkušený matadoři Šárka Bardoňová, František Kaska a Vlasta Šantora (ten nakonec nemohl jet, ale zajistil nám dobrodružný nocleh v Tanvaldu a díky mu za to).

V sobotu v 9 hodin odjelo (díky nemocem jen) 12 dětí a my dva učitelé z vlakového nádraží v Plzni. Přes Prahu a Turnov jsme bez problémů dorazili do Liberce (ačkoliv cesta byla dlouhá). V úschovně na nádraží jsme nechali zavazadla a tramvají dojeli k zoologické zahradě. Ta se nám moc líbila, hlavně tuleni, bílí tygři a šimpanzi. Večeřeli jsme brzo v přílehlé restauraci, pak jsme se vydali opět k nádraží a přepravili se do



Tanvaldu.
Podle mapky jsme našli skautskou klubovnu 1, kde na nás čekala čiperná

maminka správce klubovny, nabrali jsme vodu do lahví a strmou cestou jsme již za tmy vystoupali lesem do osamocené klubovny 2. Klubovna byla moc pěkná, zatopili jsme si, uvařili čaj, někteří si ještě dali malou druhou večeři, hráli jsme různé hry a pak šli spát na prostorné patro (tam by se vešlo i 30 lidí, takže jsme měli místa pro své karimatky a spacáky dost).

Druhý den jsme po snídani odjeli do Liberce, kde nás čekal den v zábavním centru Babylon. Měli jsme objednaný balíček pro školy, a tak jsme si užili v IQ parku, zrcadlovém labyrintu a aquaparku.



Rozzářené oči našich dětí byly dost jasným důkazem, že volba byla správná. Oběd v Královské restauraci byl sice ne zcela povedený, ale poměrně vydatný. K večeru jsme nakoupili a opět odjeli do Tanvaldu. Tentokrát jsme k cestě do klubovny využili starou bobovou dráhu, takže byla o něco méně náročná (i když vodonoši ji šli dvakrát – potřebovali jsme k úklidu a vaření vody více). Večeři jsme si uvařili na chatě spolu (někteří účastníci prvně v životě škrábali brambory) a povedla se o dost více, než oběd. Pak jsme hráli slovní kopanou, připravili tousty na cestu a šli spát.

V pondělí jsme se nasnídali, uklidili chatu, předali klíč a vyrazili naposledy na zastávku Tanvald. V Liberci jsme si nechali zavazadla na nádraží, dojeli tramvají na Hanychov a lanovkou vyjeli na Ještěd. Bylo krásně (jako ostatně celé tři dny), a tak jsme se kochali, prošli se hřebenovkou na Skalku a sedačkovou lanovkou sjeli do Liberce. Cesta do Plzně byla dlouhá, a tak jsme někteří trochu zlobili. Ale jinak bylo vše v pořádku. Spokojenost na všech stranách se nám potvrzovala ještě několik dní po akci.

Šárka Ohnivák Bardoňová a

František Buřtguláš Kaska

Návštěvy kulturních akcí

Návštěvy divadelních a filmových představení v průběhu celého školního roku pečlivě vybíral Jan Anderle.

9.10.	DJKT - J.P.Sartre - S vyloučením veřejnosti - GZ
22.10.	Zpč. Divadlo - Cheb - Legenda o křídovém kruhu
5.11.	Galerijní animace
11.11.	Galerijní animace
18.11.	Animánie - To nej z Anifestu
	Animánie - To nej z Anifestu
20.11.	Animánie - Evropské pexeso
24.11.	Koncert L. Brabce s vyprávěním o Antarktidě
15.12.	Divadlo Alfa - James Blond
26.1.	Zpč. divadlo Cheb - Krajní meze
27.1.	Renesance - představení historické skupiny
12.2.	Portugálie - gen. zkouška v Komorním divadle
25.2.	Divadlo na Vinohradech - Vojcek
17.3.	Festival Jeden svět - Divadlo Jonáš
19.3.	Festival Jeden svět - Beseda
19.3.	Festival Jeden svět - Divadlo Jonáš
24.3.	Generální zkouška soutěžního představení Sedum pádů Edy Nerudy
6.5.	Výchovný koncert - současná hudba - aula
14.6.	Představení Hlava k listování

Humanitní komise v roce 2009/2010

Humanitní komise v uplynulém školním roce zorganizovala celou řadu akcí, na mnohých se pak významnou měrou podílela. Pokusím se o stručné shrnutí.

Celkem devětkrát jsme byli v průběhu školního roku v divadle. Tříkrát to byla dopolední představení v divadle dětí Alfa. 15. prosince to byla inscenace parodující kult Jamese Bonda s názvem James Blond (inscenace byla oceněna i na Skupově Plzni), 21. dubna to byl Démonův pramen v režii Jana Antonína Pitínského a 11. června inscenace Teď 55 31 13 já – o této inscenaci se ještě zmíním podrobněji.

Dvakrát jsme měli možnost vzít studenty na generální zkoušku divadelní inscenace do plzeňského divadla (jednou se jednalo o Komorní divadlo, jednou o Klub Komorního divadla). V obou případech měli studenti možnost po představení diskutovat s režisérem Martinem Vokounem a dramaturgyní Irenou Hamzovou-Pulicarovou. Při vši skromnosti – nevím o žádné jiné plzeňské škole, která by tuto možnost měla. 9. října se jednalo o inscenaci Sartrova textu S vyloučením veřejnosti, 12. 2. šlo o hru Zoltána Egressyho Portugálie.

Ostatní divadelní představení už byla pouze pro zájemce. 10. září šlo o inscenaci Born for Never v rámci festivalu Divadlo, 22. 10. Západočeské divadlo Cheb a Legenda o křídovém kruhu, 26. 1. tamtéž inscenace Krajní meze., 25. 2. to byl Büchnerův Vojcek v Divadle na Vinohradech v režii Dana Špinara.

Tradičně proběhlo setkání s klienty terapeutických komunit Karlov a Magdalena (5. a 7. 10.), opět proběhla akce Vlajka pro Tibet (10. března) a opět jsme se zúčastnili dvou filmových festivalů – Jeden svět (17. a 19. března) a Animánie.

Po celý školní rok fungovala nástěnka s aktuálními články z časopisu Respekt – a myslím, že si našla svoje čtenáře. Předpokládám, že v příštím školním roce můžeme v započaté tradici pokračovat.

Zapojili jsme se také do dvou větších projektů. Tím významnějším byl projekt Předsudky jsou OUT, který probíhal prakticky celý školní rok. Jeho výsledky byly prezentovány pro všechny zájemce i média 28. června ve Frišově vile v Plzni. Septima byla vybrána do tohoto projektu jako pilotní třída a jsem přesvědčen o tom, že se jednalo o smysluplně investovanou energii, o dobře využitý čas. Všechny informace a fotografie jsou k dispozici na adrese <http://www.predsudkyjsouout.cz/>.

Do menšího, ale velmi zajímavého projektu se zapojila také sekunda. Ve spolupráci se studenty téhle třídy vznikla inscenace Petry Tejnorové a Matěje Samce Ted' 55 31 13 já, která vznikala v rámci evropského projektu Platforma 11+ (<http://www.platform11plus.eu/>). Studenti, kteří spolupracovali nejintenzivněji, byli profesionálně vyfotografováni a jejich velké fotografie budou celé prázdniny putovat Evropou, aby se nakonec vrátili do Plzně. Autorka výstavy Máša Černíková uvažuje, že by je propůjčila naší škole.

Můžeme se radovat z úspěchů našich dvou studentů. Petr Šmíd se probojoval do celostátního kola Wolkrova Prostějova, kde bohužel narazil na poněkud problematickou porotu (tentýž problém měl i Kryštof Bartoš z Brna, který byl sice jednoznačně nejlepším recitátorem přehlídky, ale porota mu nedala ani čestné uznání). Do celostátního kola olympiády v českém jazyce se probojovala Martina Náhlíková a umístila se na šestém místě. Je to velký úspěch a doufáme, že se bude v příštím roce opakovat.

Spolupráce s jinými organizacemi

Naše spolupráce s jinými organizacemi by se dala rozdělit na:

- pedagogickou – KCPVaJŠ Plzeň, PF ZČU, British Council, Open Found Society
- ostatní – K-centrum, Krajský soud, Člověk v tísni
- organizační – spolupráce s ÚMO 1 – Rozhledna Sylván
- grantová – MMP – Grant ekologie

Část VII.
Výroční zpráva o hospodaření Gymnázia Františka Křížíka, s.r.o.
ve školním roce 2009/2010

Příjmy	25 942 457 Kč	Výdaje	25 014 634 Kč
státní dotace	13 275 542 Kč	mzdy	12 085 257 Kč
školné	9 035 704 Kč	odvody z mezd	3 965 103 Kč
hospodářská činnost	2 784 226 Kč	faktury externistů	271 480 Kč
Sponzorské dary	25 200 Kč	mzdové náklady celkem	16 321 840 Kč
ostatní příjmy	278 219 Kč	vytápění	519 282 Kč
granty	468 371 Kč	vodné, stočné	180 811 Kč
vyúčtování dotace 08/09	75 195 Kč	elektřina	451 525 Kč
		energie celkem	1 151 618 Kč
		poštovné	10 739 Kč
		kopírování	135 712 Kč
		telefon a internet	184 144 Kč
		cestovné	70 438 Kč
		ostatní služby	1 656 691 Kč
		služby celkem	2 057 724 Kč
		opravy a údržba	1 177 235 Kč
		kancelářské potřeby	32 753 Kč
		režijní materiál, potraviny	1 717 063 Kč
		materiál celkem	1 749 816 Kč
		další vzdělávání	55 859 Kč
		učebnice a pomůcky	198 849 Kč
		stipendia	82 000 Kč
		investice	563 139 Kč
		ostatní náklady	1 656 554 Kč

**Výroční zpráva o hospodaření Gymnázia Františka Křížíka, s.r.o.
v kalendářním roce 2009**

Přehled o hospodaření k 31.12.2009 (v Kč)	
a) příjmy	
1. celkové příjmy	26 553 203 Kč
2. poplatky od zletilých žáků, rodičů nebo jiných zákonných zástupců	8 882 501 Kč
3. příjmy z hospodářské činnosti	3 223 507 Kč
4. ostatní příjmy	13 456 195 Kč
5. granty	991 000 Kč
b) výdaje	
1. investiční výdaje celkem	553 661 Kč
2. neinvestiční výdaje celkem a z toho:	24 572 965 Kč
• náklady na platy pracovníků školy	11 450 832 Kč
• ostatní osobní náklady	753 304 Kč
• zákonné odvody zdravot. a soc. pojištění	3 933 740 Kč
• výdaje na učebnice, uč. texty a uč. pomůcky	106 581 Kč
• stipendia	70 000 Kč
• ostatní provozní náklady	8 258 508 Kč

Část VIII. Hodnocení školního roku

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY

Vzdělávání probíhalo podle 5 platných učebních plánů.

V primě, sekundě a tercii jsou žáci vzdělávání podle našeho školního vzdělávacího programu „Vzdělání na míru“, který je zpracován podle RV ZV. Tento plán byl sestaven s ohledem na jazykovou orientaci gymnázia – tedy dominuje v něm pětihodinová dotace výuky anglického jazyka po celou dobu studia. Nezapomněli jsme však ani na ostatní předměty. Vytvořili jsme nové předměty pro primu a sekundou. Prvním z nich je vlastivěda, předmět, do něhož jsme propojili zeměpis s dějepisem a občanskou naukou. Výuka předmětu obsahovala mnoho praktických činností, kartografických a historických vycházek a byla i studenty hodnocena pozitivně.

Druhým předmětem byly přírodní vědy, předmět, který sloučil základy biologie, fyziky, okrajově i chemie. Oba předměty vyučovala dvojice učitelů s rozdílnou aprobací. Tento model se velmi osvědčil.

Novým samostatným předmětem v primě a sekundě se stala osobnostní výchova, do které jsme promítli obsah učiva občanské výchovy a osobnostního rozvoje. I tuto volbu považujeme za velmi prospěšnou a úspěšnou. Další reflexe ukázaly funkčnost těchto změn a nástrojů. V příštím školním roce proběhne širší evaluace školy a jejích ŠVP.

Nově od září 2009 vstoupil v platnost školní vzdělávací program „Vzdělání na míru“ určený studentům vyššího gymnázia a čtyřletého studia. Podle něj se učili žáci v kvintě a prvním ročníku. Tento plán mimo jiné nově přináší širší zapracování mediální výchovy do vzdělávání na GFK, když v rámci předmětu osobnostně-sociální výchova v kvintě (a příští rok i ve druhém ročníku) doplňuje programy prevence rizikového chování.

Další dva plány dobíhají v osmiletém cyklu (kvarta, sexta, septima, oktáva) a jeden ve čtyřletém cyklu (2.–4. ročník).

V učebním plánu na vyšším gymnáziu a ve čtyřletém cyklu je průměrně 33 hodin týdně.

Bohužel se nepodařilo pro nedostatek uchazečů otevřít šestiletý studijní program s rozšířenou výukou anglického jazyka.

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vliv personálních podmínek na vzdělávání

Podařilo se poměrně stabilizovat pedagogický sbor. K obměnám dochází zejména z důvodu čerpání mateřské dovolené. Na konci školního roku 2009/2010 muselo dojít k redukci pedagogického sboru z důvodu úbytku žáků.

Materiální, technické a hygienické podmínky vzdělávání – prostory, pomůcky, učebnice, technické prostředky

V průběhu školního roku byla dokončena instalace Wi-Fi sítě, která slouží studentům i zaměstnancům školy.

Na pozemku školy bylo investicí městského obvodu vybudováno víceúčelové sportovní hřiště. Kolem něj byla postavena i dráha pro in-line bruslení. Obojí je plně k dispozici pro školu, v odpoledních hodinách i pro veřejnost.

V průběhu roku postupně dokupujeme i nové pomůcky (učebnice, odborné knihy, mapy apod.)

V tomto školním roce byl odzkoušen a do praxe zaveden technický systém, kdy student např. z vážných zdravotních důvodů, nemůže být přítomen přímo ve škole, ale může se vzhledem ke svému aktuálnímu zdravotnímu stavu účastnit výuky prostřednictvím dálkového připojení. Do třídy byla umístěna velká obrazovka s kamerou, která umožňuje přenášet obraz a zvuk ze třídy a dokonce se i přihlásit do diskuse. Toto zařízení se osvědčilo a je připraveno k použití dle aktuální potřeby. Tento systém byl i mediálně odprezentován a znamenal pro školu velkou reklamu. O toto know-how se již přihlásily další školy z celé ČR.

Kvalita pracovního prostředí školy

Jednotlivé chodby byly osazeny zcela novými dřevěnými lavičkami, které výrazně zpříjemňují studentům pobyt ve škole. Postupně je obměňován i nábytek ve třídách. Pracuje se postupně i na zútulnění chodeb.

Efektivita využívání finančních zdrojů

Finanční zdroje byly čerpány s nejlepším vědomím a svědomím tak, aby se prostředí školy dále jen zlepšovalo a stejně tak se posilovaly mzdové prostředky zaměstnanců.

Snažili jsme se o efektivnější využívání kopírování a tisku.

Rozvoj ekonomických zdrojů (projekty, granty...)

Podarilo se nám získat 12.000 Kč z kulturního grantu Magistrátu města Plzně na další představení divadelního souboru, který se mezitím utěšeně rozrůstá. Byla tak připravena dvě nová představení. S představením Eda Neruda uspěl divadelní soubor na krajské přehlídce a úspěšně reprezentoval školu na celostátní přehlídce dětských divadelních souborů v Trutnově.

Pozitiva:

- počítač v každé třídě
- kvalitně opravená budova
- pěkné třídy
- dost prostorů, odborné učebny
- technika
- sborovna
- vzdělání, tvořiví kolegové
- kolektiv
- dobré pracovní prostředí – dobrá nálada mezi kolegy

Negativa:

- značný hluk a nekázeň
- nespolehliví někteří kolegové
- chybějící odborné učebny pro M, ČJ, SV (nejdou děti za učitelem)
- méně odborné literatury, lepších pomůcek
- časté změny na počítačové síti školy
- pomalé počítače v učebně VI

PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání probíhalo v souladu s platnými učebními plány.

Velkou roli hrály projektové dny na škole již v zaběhnutém organizačním modelu. Projekty probíhaly buď celoplošně a tedy tematicky – např. Den vědy, Den Země – nebo tak, že jednotlivé exkurze a miniprojekty byly soustředěny do jednoho dne v měsíci pro celou školu.

Tradičně výraznou odezvu měl Den Země a návazně Ekologická konference, na které studenti prezentovali své projekty. Opět pracovali se zaujetím a s vědomím, že výsledky jejich práce mají smysl.

Byl uspořádán projektový den věnující se 20. výročí 17. listopadu 1989. Při této příležitosti proběhla tematická diskuse, které se zúčastnili: náměstek primátora města Plzně a přímý účastník demonstrace na Národní třídě Petr Náhlík, základající člen OF v Plzni Jaroslav Jurečka a tehdejší student pedagogické fakulty Jiří Sojka.

Třetím rokem pokračovaly i ročníkové práce, které se jednoznačně osvědčily a v příštím školním roce by se měly stát součástí profilové části státní maturity.

Pokračovali jsme v konverzačních hodinách anglického jazyka s rodilým mluvčím. V letošním roce ji zajišťoval americko-australský lektor. Plánuje se další rozvoj konverzace v angličtině, včetně rozšíření počtu hodin, které studenti stráví s rodilým mluvčím. Vedle toho probíhaly již osvědčené hodiny s rodilým mluvčím z Mexika (hodiny španělské konverzace).

Probíhala příprava na novou státní maturitní zkoušku, včetně zkušebního testování pro třetí ročníky.

Na konci školního roku všichni žáci GFK měli možnost otestovat svoji úroveň v anglickém jazyce, mohli tak sledovat svůj vývoj v jazykových dovednostech.

Pozitiva:

- umožnění DVPP, ochota školy platit učitelům školení
- výuka v praxi – kvalitní exkurze a projekty
- šikovní studenti (nižší gymnázium)
- zájem učitelů o výsledky
- zapojení studentů do různých aktivit
- zlepšená účast v soutěžích
- jazykové testování
- udržení kvality zaběhlých akcí
- výměnný pobyt s německým gymnáziem

Negativa:

- výše školného limituje zájem o studium
- líní studenti (vyšší gymnázium)
- slabší výstupy z ekologické konference
- stále nedostatečná účast na soutěžích

PODPORA ŠKOLY ŽÁKŮM, SPOLUPRÁCE S RODIČI, VLIV VZÁJEMNÝCH VZTAHŮ ŠKOLY, ŽÁKŮ, RODIČŮ A DALŠÍCH OSOB NA VZDĚLÁVÁNÍ

Kvalita výchovného poradenství

Výchovné poradenství probíhalo pod vedením Petry Hynčíkové. Nadále se opírala o kvalitní základy spolupráce se studenty, rodiči i dalšími organizacemi.

Poradenství při volbě povolání jsme rozšířili o pohovory studentů s vedením školy a výchovnou poradkyní ještě před podáním přihlášek na vysoké školy, byli jsme připraveni studentům pomoci s jejich volbou, případně doporučit alternativní řešení. Úspěšnost našich absolventů při přijetí na VŠ byla přes 80 %.

Přístup k informacím a jejich přenos

Je již samozřejmostí, že škola je dobře vybavena kvalitními počítači s přístupem na internet. Studenti dále mohou získávat informace ve studovně s vybavenou školní knihovnou. Na jejím doplnění, provozu a dalším rozvoji musíme však nadále pracovat. Dovednost pracovat s informacemi prokazují studenti od začátku studia tvorbou samostatných prací.

Pozitivní roli sehrála kvalitní podoba internetových stránek v redakčním systému, který umožňuje jejich rychlou aktualizaci. Všechny nové a důležité informace se tak ke studentům, rodičům i veřejnosti dostanou skutečně okamžitě.

Těžištěm informací je aplikace ŠkolaOnLine, kde je již v současné době možné zavěšovat a stahovat studijní materiály, komunikovat s rodiči při omlouvání studentů a využívat další funkce propojující toto prostředí do jiných aplikací (např. objednávky obědů).

Kvalita a využívání žákovské a rodičovské iniciativy

Žáci ani v letošním roce nepostavili jakoukoli funkční studentskou samosprávu.

Rodičovská iniciativa má obrovské rezervy, resp. rodiče necítí přílišnou potřebu komunikovat se školou nad rámec běžné komunikace.

Vzájemné vztahy mezi školou, žáky, rodiči a dalších osob a jejich dopad na vzdělávání

Dotazníkovým šetřením v nových ročnících bylo zjištěno, že žáci i rodiče jsou se školou spokojeni. V průběhu roku došlo 2x k setkání s rodiči na třídních aktivech, rodiče si mohli prohlédnout celou školu na Dni otevřených dveří. Mnozí rodiče přijali pozvání a zúčastnili se našich kulturních akcí či zájmových zájezdů.

Bez pomoci a spolupráce rodičů by však nemohla být zahájena spolupráce s partnerským gymnáziem v Německu, kdy při první výměně byli němečtí studenti ubytováni v rodinách našich studentů. Tato spolupráce proběhla výborně.

Výrazným zásahem do ekologické výchovy na naší škole bylo pokračování spolupráce s firmou AVE.

Vztahy se školskou radou

Spolupráce se Školskou radou byla na nadstandardní úrovni.

V průběhu školního roku se sešla třikrát. Doporučovala ředitelce školy úlevy na školném, udělení prospěchového stipendia, vyjadřovala se k plánu investic, k plánu činnosti, k plánu výběrového řízení, k plánu zavedení nového učebního oboru. Zajímala se o průběh Školního vzdělávacího programu, ke způsobu hodnocení studentů. Průběžně byla seznamována s aktuálním počtem studentů, se vztahem školy a města Plzně. Doporučovala další kroky a možnosti v oblasti prezentace školy a získání prostředků na zkvalitnění výuky.

Klima, kultura, étos školy

Škola pokračovala v tradičních akcích (Slavnostní zahájení a zakončení školního roku, Seznamovací víkend, kulturní akce, Vyřazení absolventů, apod.), které upevnily její vztah s rodičovskou i širší veřejností. Na příští školní rok připravuje akce k 20. výročí vzniku Gymnázia Františka Křížáka.

Pozitiva:

- atmosféra školy
- spokojení studenti
- ucházející kolektivy (třídy, sborovna)
- nadšení kantoři
- fungující, vstřícné pracovní vztahy
- demokracie v rámci možností
- SOL
- otevřená komunikace se studenty

Negativa:

- nefunkčnost studentského parlamentu
- nižší iniciativa studentů
- nižší zapojení rodičů

ÚROVEŇ VÝSLEDKŮ PRÁCE ŠKOLY, ZEJMÉNA VZHLEDEM K PODMÍNKÁM VZDĚLÁVÁNÍ A EKONOMICKÝM ZDROJŮM

Zlepšování kvality výsledků vzdělávání

Postupně je naplňována koncepce jazykového vzdělávání na základě standardů Rady Evropy a zahájeny dílčí kroky k plnění jazykového portfolia (jazykové zkoušky).

Výrazným přínosem je pokračování v testování jazykové úrovně podle standardizovaných testů na konci školního roku – všichni studenti dostali své jazykové vysvědčení, které přesně popisuje jejich aktuální úroveň znalosti jazyka a je dobrou motivací k dalšímu vzdělávání.

Zlepšováním systému práce se slabšími žáky ubylo opravných zkoušek.

Zlepšila se konfrontace dovedností našich žáků v jazykových soutěžích.

Zúčastnili jsme se i letošního ročníku SOČ. Dva studenti čtvrtého ročníku reprezentovali školu v krajském kole.

Výrazným úspěchem bylo 6. místo Marty Náhlikové v celostátním kole Olympiády z českého jazyka.

Slušné úspěchy jsme zaznamenali ve sportovních soutěžích.

Prezentace školy

Nadále pokračovala celkem úspěšná spolupráce s médii, která v průběhu roku informovala o akcích školy či jejich dalších plánech – např. zprávy o Slavnostním zahájení školního roku či slavnostním zakončení apod. Vytvořili jsme předpoklady a podmínky pro pozitivní vnímání naší školy na veřejnosti.

Zaměřili jsme se na lepší propagaci školy směrem k novým uchazečům o studium na naší škole. Vedení školy obešlo lochtovské základní školy s nabídkou spolupráce, v některých školách bylo umožněno i předat informace žákům 9. tříd.

Spolupráce s partnery

Výbornou je spolupráce s ÚMO 1 – vyhlášení výsledků ekologické soutěže, partnerství v provozování rozhledny Sylván, výstavba nového hřiště.

Osvědčila se spolupráce s firmou AVE – zprostředkovala Helena Steiningerová.

Rozvíjela se spolupráce se společností ADRA – žáci se zapojili do projektu pomoci v dětských domovech a zúčastnili se jedné sbírky.

Pokračovala i spolupráce s partnerskou školou Gymnáziem Alexandera von Humboldta v Lauterbachu (Hesensko). Ve školním roce 2009/2010 došlo i na výměnný pobyt studentů. Ve dnech 2. 11. až 6. 11. 2009 navštívilo Plzeň 26 německých studentů se dvěma pedagogy. Naopak čeští studenti se v Lauterbachu objevili mezi 22. a 26. 6. 2010. Spolupráce je často postavena na anglickém jazyce, což přináší pro obě strany mnohé výhody. V rámci obou setkání proběhly i jednotlivé projekty – historický, chemický, či hudební. Předpokládáme, že tato partnerská spolupráce bude rozvíjena i do budoucna.

Novými partnery se staly společnost Step, se kterou jsme se zapojili do projektu Předsudky jsou out, a Divadlo Alfa se svým projektem Platforma 11+. Oba projekty znamenaly pro studenty výbornou zkušenost.

Pozitiva:

- akce propagující školu
- web stránky
- budova, školní hřiště
- akce školy
- Den otevřených dveří
- mediální kampaň

Negativa:

- nevytvořený model prezentace školy

- práce s talenty stále vážne

ZÁVĚR

Oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků

Jazykové vyučování

Projektové vyučování

Osobnostní rozvoj

Socializace a výchova mladších žáků

Sportovní soutěže

Vzdělávací akce

Kvalita seminárních prací

Výsledky maturitních zkoušek

Přijímání na VŠ

Spolupráce s rodiči a veřejností

Oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit

Zapojení do vědomostních soutěží

Přístup k testování

Nové metody práce ve výuce

Kvalita samostatné přípravy studentů na vyučování

Aktivita studentů při hodinách

Zájem studentů o rozšiřování vědomostí

Rozvoj studentských aktivit

Pořádek ve škole